

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Karla Caballero Jurado.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<p><b>Estrategias previas a la evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer objetivos claros y alcanzables.</li> <li>2. Proporcionar retroalimentación constructiva y regular.</li> <li>3. Fomentar la autoevaluación y reflexión.</li> <li>4. Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades.</li> <li>5. Crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.</li> </ol> <p><b>Estrategias durante la evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar lenguaje positivo y motivador.</li> <li>2. Enfocarse en el progreso y no solo en los resultados.</li> <li>3. Proporcionar opciones para que los estudiantes elijan cómo demostrar su aprendizaje.</li> <li>4. Incluir preguntas abiertas que permitan la reflexión y creatividad.</li> <li>5. Evitar comparaciones entre estudiantes.</li> </ol> <p><b>Estrategias posteriores a la evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación detallada y constructiva.</li> <li>2. Celebrar los logros y progresos.</li> <li>3. Ayudar a los estudiantes a establecer metas para mejorar.</li> <li>4. Fomentar la reflexión y autoevaluación.</li> </ol>	<p>Las llevaria acabo de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer objetivos claros y alcanzables: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar objetivos específicos, medibles y alcanzables con los estudiantes.</li> <li>• Comunicar los objetivos de manera clara y concisa.</li> <li>• Asegurarme de que los estudiantes entiendan lo que se espera de ellos.</li> </ul> </li> <li>1. Proporcionar retroalimentación constructiva y regular: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer sesiones regulares de retroalimentación.</li> <li>• Utilizar un lenguaje positivo y enfocado en el progreso.</li> <li>• Proporcionar sugerencias concretas para mejorar.</li> </ul> </li> <li>1. Fomentar la autoevaluación y reflexión en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar tareas que requieran autoevaluación.</li> <li>• Utilizar cuestionarios o diarios para reflexionar sobre el aprendizaje.</li> <li>• Estimular la discusión en grupo sobre el proceso de aprendizaje.</li> </ul> </li> </ol>

5. Ofrecer apoyo adicional para aquellos que lo necesiten.

**Estrategias generales en el aula:**

1. Fomentar la resiliencia y perseverancia.
2. Enseñar técnicas de manejo del estrés y ansiedad.
3. Promover la autoconfianza y valor propio.
4. Crear oportunidades para que los estudiantes se sientan exitosos.
5. Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje.

1. Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades:

- Realizar evaluaciones diagnósticas.
- Analizar resultados con los estudiantes.
- Establecer planes de mejora personalizados.

1. Crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso:

- Establecer normas de respeto y tolerancia.
- Fomentar la colaboración y apoyo entre estudiantes.
- Proporcionar recursos para estudiantes con necesidades especiales.

**Estrategias durante la evaluación**

1. Utilizar lenguaje positivo y motivador:

- Utilizar frases motivadoras y alentadoras.
- Evitar críticas destructivas.
- Enfocarse en el progreso y esfuerzo.

1. Enfocarse en el progreso y no solo en los resultados:

- Evaluar el progreso en lugar de solo los resultados.
- Utilizar escalas de evaluación que reflejen el progreso.
- Proporcionar retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje.

1. Proporcionar opciones para que los estudiantes elijan cómo demostrar su aprendizaje:

- Ofrecer opciones de evaluación (oral, escrita, gráfica).
- Permitir que los estudiantes elijan temas o proyectos.
- Adaptar evaluaciones a las necesidades individuales.

1. Incluir preguntas abiertas que permitan la reflexión y creatividad:

- Incorporar preguntas abiertas y de reflexión.
- Estimular la creatividad y pensamiento crítico.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la capacidad de análisis y síntesis.</li> </ul> <p>Celebrar los logros y progresos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer logros individuales y colectivos.</li> <li>• Celebrar progresos y esfuerzos.</li> <li>• Proporcionar recompensas o reconocimientos.</li> </ul> <p>Ayudar a los estudiantes a establecer metas para mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer metas específicas y alcanzables.</li> <li>• Desarrollar planes de acción para mejorar.</li> <li>• Establecer plazos para alcanzar metas.</li> </ul> <p>Fomentar la resiliencia y perseverancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar técnicas de manejo del estrés y ansiedad.</li> <li>• Proporcionar apoyo emocional.</li> <li>• Estimular la autoconfianza y motivación.</li> </ul> <p>Enseñar técnicas de manejo del estrés y ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar técnicas de relajación.</li> <li>• Proporcionar recursos para manejar el estrés.</li> <li>• Estimular la comunicación abierta.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          Lograron tener un mayor desempeño durante la clase, mostraron mayor interés y se sintió un ambiente armonioso.  <b>¿Usted qué experiencias obtuvo?</b>          Fui una maestra más segura, disfruté dar mi clase como con regularidad pero se sintió un ambiente educativo distinto pero positivo.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          10/10 descubrí las diferentes habilidades de mis alumnos y dichas les sirvieron para el desempeño de sus actividades académicas.          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?          Mucha importancia, considero que es una pieza fundamental para que nuestros alumnos logren obtener una mayor concentración y desempeño académico.</p>
<p>Mis alumnos incorporaron preguntas abiertas y de reflexión y al mismo tiempo estimularon la creatividad y el pensamiento crítico.</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?          Mucha importancia, considero que es una pieza fundamental para que nuestros alumnos logren obtener una mayor concentración y desempeño académico.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	