

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

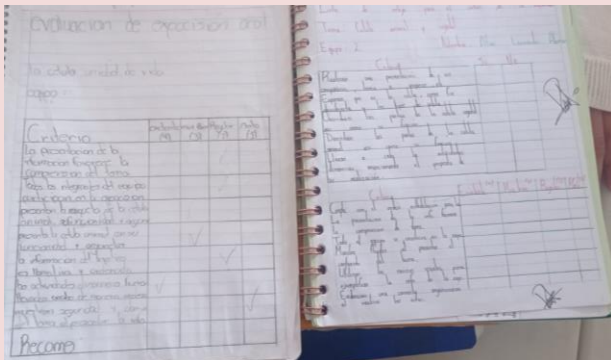
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



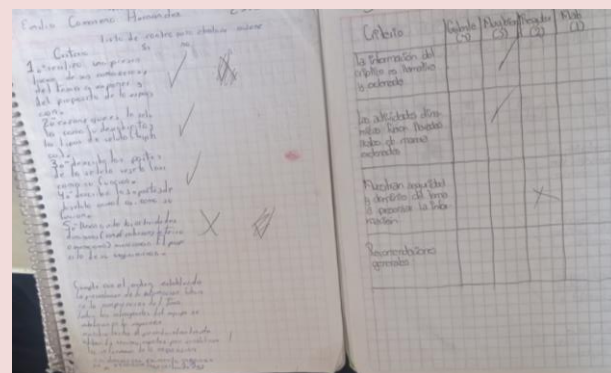
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Los alumnos, al participar en la coevaluación, aprendieron a observar el trabajo de sus compañeros desde una perspectiva crítica y constructiva.

Algunos aprendizajes clave incluyen:

- Los alumnos se sintieron motivados al recibir comentarios positivos, lo que reforzó su confianza en sus habilidades.
- Aprendieron a ser más específicos en sus observaciones, lo que mejoró su capacidad para dar y recibir retroalimentación.
- Al practicar el uso de un lenguaje respetuoso y empático, fomentaron un ambiente colaborativo que facilitó el aprendizaje.

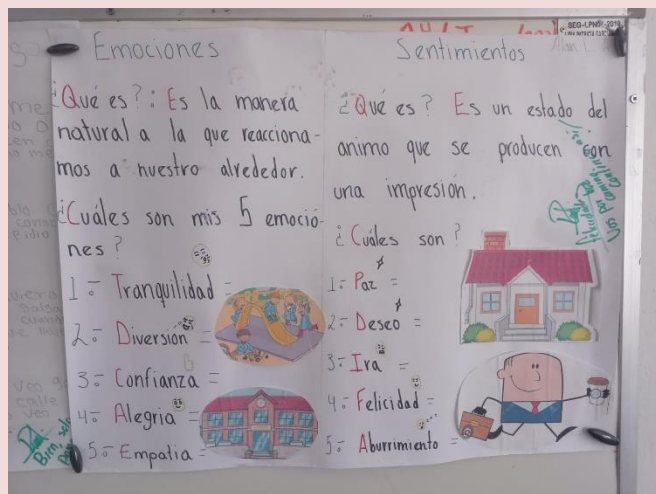


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al desarrollar la heteroevaluación, obtuve información significativa sobre el desempeño de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje, como las calificaciones y los comentarios, me permitieron identificar áreas específicas en las que los estudiantes estaban luchando, así como sus fortalezas.

Algunas observaciones notables fueron:

- Muchos estudiantes cometieron errores similares en ciertas secciones, lo que me llevó a reconsiderar mi enfoque de enseñanza sobre esos temas.
- Las realimentaciones escritas que proporcioné, utilizando un lenguaje claro y específico, ayudaron a los alumnos a entender no solo sus errores, sino también cómo corregirlos.
- La retroalimentación positiva les dio a los estudiantes la motivación necesaria para mejorar en futuras evaluaciones.

Ambas experiencias, fueron enriquecedoras y mostraron la importancia de la retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes. Fomentar una cultura de retroalimentación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve habilidades interpersonales y una mentalidad de crecimiento.
MTRO. FERNANDO BUSTAMANTE GODINEZ.