

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

REFLEXIÓN

El enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) resalta la importancia de atender no solo los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus competencias emocionales. En mi práctica docente, he observado que muchos estudiantes enfrentan desafíos emocionales que impactan su rendimiento académico, especialmente durante la evaluación. Las emociones como la ansiedad, el miedo al fracaso o la frustración ante los errores pueden interferir con su capacidad para concentrarse y demostrar su verdadero potencial.

Una evaluación formativa que integre la inteligencia emocional debe ofrecer un espacio seguro en el que los estudiantes puedan reconocer y gestionar sus emociones, aprender de sus errores y progresar de manera continua. Es crucial que los alumnos no perciban la evaluación como un juicio definitivo, sino como una oportunidad de crecimiento personal y académico.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación emocional. • Rúbricas con criterios emocionales (empatía, autorregulación). • Retroalimentación personalizada basada en el progreso emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación emocional: Los estudiantes completan un cuestionario sobre cómo se sintieron durante la actividad.

<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones grupales sobre emociones y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas con criterios emocionales: Se añaden indicadores emocionales (empatía, resiliencia) en la evaluación de trabajos grupales. • Retroalimentación personalizada: Cada estudiante recibe comentarios específicos sobre su progreso emocional. • Discusión grupal: Se organiza una discusión sobre cómo las emociones influyen en el aprendizaje.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Autoevaluación emocional. • Resultados: Observé que los estudiantes comenzaron a ser más conscientes de sus emociones durante las actividades. Algunos comentaron que se sentían más tranquilos al identificar sus emociones y pudieron manejar mejor la frustración. • Experiencia docente: Fue enriquecedor ver cómo los estudiantes comenzaron a conectar sus emociones con su aprendizaje. Me ayudó a entender mejor sus necesidades emocionales. 	<p>Tomar en cuenta las emociones es crucial para un aprendizaje efectivo. Los estudiantes que gestionan mejor sus emociones tienen una mayor capacidad de concentración y superan obstáculos con mayor facilidad. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino también su bienestar personal.</p>

CONCLUSIÓN FINAL

Fortalecer la inteligencia emocional en los procesos de evaluación es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje más humano y productivo. La retroalimentación empática se mostró como una herramienta poderosa para ayudar a los estudiantes a enfrentar sus emociones, aprender de sus errores y sentirse valorados más allá de los resultados numéricos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	