

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

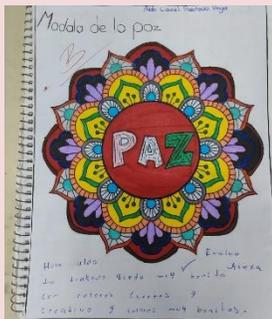
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación



Reflexión de la práctica:

La experiencia y aprendizajes que obtuvieron mis alumnos la primera vez que apliqué coevaluaciones entre ellos fue de sorpresa, era como algo nuevo, cabe mencionar que era algo que ya había aplicado pero pocas veces, ahora lo voy a seguir aplicando, porque descubrí como profesor otras formas de pensar y observar, cosas que a lo mejor uno como maestro no detecta.

Aplicando la escalera de la metacognición, en estos días entrevisté a los alumnos de los que se subieron las evidencias.

Al momento de que mis alumnos recibieron la retroalimentación por parte de sus compañero o compañera, observe que pusieron un rostro de felicidad, estaban contentos.

También les pregunté lo que había sentido al hacer la retroalimentación al compañero, contestaron que muy bien, que sentían que sabían mucho, como si fueran maestros.

Lo que no les gustó de la actividad fue que algunos compañeros no llevaron la actividad, pero aquí se les pidió a los alumnos que se reunirán con otros para revisar y retroalimentar en conjunto, para que estuvieran en la práctica.

Lo que mis alumnos aprendieron de hacer retroalimentación, fue que ellos también pueden aportar algo a sus compañeros. Sin duda como profesor, seguiré poniendo en práctica lo de este ejercicio para seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo, y la diversidad de opiniones, así como el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación



Reflexión de la práctica:

Las experiencias y aprendizajes que obtenido con mis alumnos desde que realizo estas prácticas, han sido bastantes, entre ellas mejores aprendizajes por parte de ellos, así como que sientan contentos en mi clase, y que la asignatura les guste, otra experiencia es que ellos se quedan contentos y satisfechos con el trabajo realizado, lo he escuchado que dice, ¡le voy a enseñar el cuaderno a mis papás para que ven que me fue bien!, entre muchas frases más.

En la primera retroalimentación del tríptico de la diversidad lingüística cultural, la alumna se quedó con una retroalimentación interesante, ya que dijo que no era muy creativa, pero le afirmé que sí en su retroalimentación, porque lo estaba demostrando, al finalizar dijo que sí y que tenía que confiar más en ella.

En la segunda retroalimentación, solamente agregué la frase: ¡Felicidades!, una frase que motivó a la estudiante, y que tiene mucho peso, aquí también me apoyé de la retroalimentación verbal, utilizando frases asertivas y siendo empático.

Para la finalizar las retroalimentaciones sí me aportaron información sobre mis alumnos, ya que ellos se sienten que les pones más atención y se dan cuenta que sí estás revisando y leyendo lo que escriben y hacen, esto provoca en los estudiantes mayor calidad en los proyectos o productos que entregan, así como responsabilidad.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

