

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Gerardo Bustamante Alonso

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuerzos positivos de premios. ✓ Creación de espacios seguros para los alumnos. ✓ Reconocimiento positivo obtenido en sus actividades o proyectos. ✓ Ser empáticos con los estudiantes. ✓ Fortalecimiento de conocimientos. ✓ Reconocimientos de habilidades y fortalezas. ✓ Lograr una autonomía asertiva en los alumnos. ✓ Integración de familias y comunidad escolar en la presentación de proyectos y su retroalimentación asertiva. 	<p>Cada una de las acciones que se presentan a continuación cuenta con sus fortalezas y oportunidades de la inteligencia emocional, (reconocimiento y gestión de emociones) de las alumnas y alumnos.</p> <p>Refuerzos positivos de premios: a los estudiantes que entregan a tiempo sus actividades, y cumplen con los requisitos de los instrumentos de evaluación, se les brinda la retroalimentación asertiva y se les otorga un punto extra para utilizarlo en alguna evaluación o calificación del periodo.</p> <p>Creación de espacios seguros para los alumnos: crear un ambiente de convivencia sana en el salón de clases, por medio de las pausas activas, el reconocimiento a su esfuerzo, si el alumno se siente seguro en el aula, cuando se le dé una retroalimentación, se sentirá en confianza y con sus emociones equilibradas.</p> <p>Reconocimiento positivo obtenido en sus actividades o proyectos: se les da forma verbal asertiva, donde su servidor modulará la voz y le</p>

	<p>dará una entonación de asombro (felicidad) por el resultado obtenido en su evaluación.</p> <p>Ser empáticos con los estudiantes: aplicando la comunicación asertiva, reconociendo y comprendiendo el contexto social del estudiante en el que vive.</p> <p>Fortalecimiento de conocimientos: se utilizan frases como, ¡estupenda actividad, ¡aprendiste bastante, esto te servirá para toda la vida, ¡está genial tu actividad!, entre otras.</p> <p>Lograr una autonomía asertiva en los alumnos: a través de la comunicación asertiva, para que sean autodidactas y siempre busquen más allá de lo aprendido.</p> <p>Reconocimientos de habilidades y fortalezas: poniéndole ejemplos de algunas profesiones con biografías de personas exitosas en ese ámbito.</p> <p>Integración de familias y comunidad escolar en la presentación de proyectos y su retroalimentación asertiva: se les invita a los padres de familia, o tutores, a la comunidad escolar a la presentación de proyectos, en la retroalimentación asertiva, ellos están presentes, a los cuales también se les pide que den su retroalimentación positiva sus hijos.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Los alumnos y alumnas se sintieron contentos, seguros, durante el viernes estuve evaluando un proyecto: “Tríptico creativo de la diversidad lingüística cultural”, evalué de forma individual con una lista de cotejo, aunque había alumnos y alumnas que no cumplían con algún requisito de la lista de cotejo, apliqué el reconocimiento del esfuerzo realizado de forma positivo en mi</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>comunicación asertiva, así como notas y frases positivas en las listas de cotejo.</p> <p>Veía en mis alumnos rostros de felicidad, y tranquilidad, de que habían culminado un proyecto y que les había ido bien. Ellos se sentían seguros en el aula, porque escuché frases como: “la materia de Español es de mis favoritas”, “se pasa muy rápido el tiempo en esta clase”, “valió la pena el desvelo para terminar el proyecto”, “al profe. le gustó mucho el diseño de mi tríptico, dijo que era muy creativo”.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Fue una experiencia muy bonita, escuchar y observar estas expresiones en mis alumnos de primer grado, alumnos en lo que todavía es fácil influir de forma positiva en sus emociones.</p> <p>Voy a continuar aplicando las diferentes estrategias en cada retroalimentación, ya de forma individual o de forma colaborativa.</p>	
<p>Refuerzos positivos de premios.</p> <p>Creación de espacios seguros para los alumnos.</p> <p>Reconocimiento positivo obtenido en sus actividades o proyectos.</p> <p>Ser empáticos con los estudiantes.</p> <p>Fortalecimiento de conocimientos.</p> <p>Reconocimientos de habilidades y fortalezas.</p> <p>Lograr una autonomía asertiva en los alumnos.</p>	<p>Tiene bastante importancia tomar en cuenta las emociones de mis alumnos, todos los días de clases, en cada hora, cada minuto, pues de estas depende el rendimiento académico, desenvolvimiento en el aula, convivencia en la escuela, y aprendizajes obtenidos en ellos.</p> <p>Ya que estas son fundamentales para el desarrollo integral de mis estudiantes en todos los ámbitos, como el personal, familiar, educativos, y social.</p> <p>Si mis alumnos se sienten seguros en su escuela, y motivados por las retroalimentaciones positivas que les otorgamos, tendremos alumnos con su autoestima alta y con deseos de superación personal y profesional.</p> <p>Incluso, se pueden evitar muchos conflictos en las escuelas, si los profesores damos importancia</p>

al trabajo de sus emociones en las diferentes asignaturas.

Es por ello, que a través de las estrategias positivas de retroalimentación, fortaleceré de una forma asertiva sus emociones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	