

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Maestra: Alma Silvia Bucio Zamora

NARRATIVA

La evaluación formativa es un mecanismo meta cognitivo que se basa en la elaboración de un juicio sobre experiencias vividas. La evaluación formativa es un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados. Se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes para hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.

El texto a continuación describe la secuencia didáctica realizada el martes 2 de octubre del presente año en la asignatura de matemáticas con mis alumnos de quinto grado, el grupo se conforma con 15 alumnos.

El aprendizaje esperado fue alcanzar en cuestión de la asignatura fue que el alumno elabore estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa mayor a 100 para recuperar conocimientos previos pedí que me nombraran todos aquellos objetos del salón que pudieran contarse, inmediatamente ellos propusieron los bancos, figuras de madera, los libros.

Se observó la participación de los mismos alumnos de siempre por eso invitaba a través de preguntas a aquellos que no alzaban la mano. he observado que la mayoría son tímidos al participar de manera grupal.

Al darme cuenta de esto creí conveniente repasar de manera grupal la serie oral, lo hice mediante una lámina que ésta colocada al frente, para que los alumnos vieran la serie numérica además de decirla, después realizamos conteos pero haciendo ejercicios con el cuerpo: mover del 40 al 60 los brazos.

Esta primera parte de la evaluación me permitió darme cuenta que estos alumnos necesitaban apoyo para realizar los conteos, supuse que la formación en binas, apoyaría también en este aspecto.

Al revisar los trabajos, las observaciones y la autoevaluación, observe que el aprendizaje esperado se logró en su mayoría, sin embargo aún algunos alumnos no lo lograron de la manera esperada.

Sin embargo los alumnos que en un inicio mostraron problemas con la serie numérica trabajaron en ella y les beneficio en realizar los conteos aunque sea de cien en cien, sin embargo sé que debe de seguir siendo una actividad que continuar practicando hasta que logren obtener el aprendizaje esperado.

Conscientes de que la transformación social va de la mano del cambio educativo y de la importancia de maestras y maestros en esta transformación, se busca que realicen una labor pedagógica y didáctica, basada en su autonomía profesional, en reconocerse como sujetos de saberes y experiencias, y como profesionales de la educación.

LA NEM reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía de las maestras y los maestros para decidir sobre su ejercicio didáctico, los programas de estudios y para establecer un diálogo pedagógico con las y los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Considerando la composición de la diversidad de sus grupos, el contexto en el que viven, sus trayectorias formativas, su propia formación como docentes y su compromiso para hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes que acuden a estudiar a su escuela.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					