

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

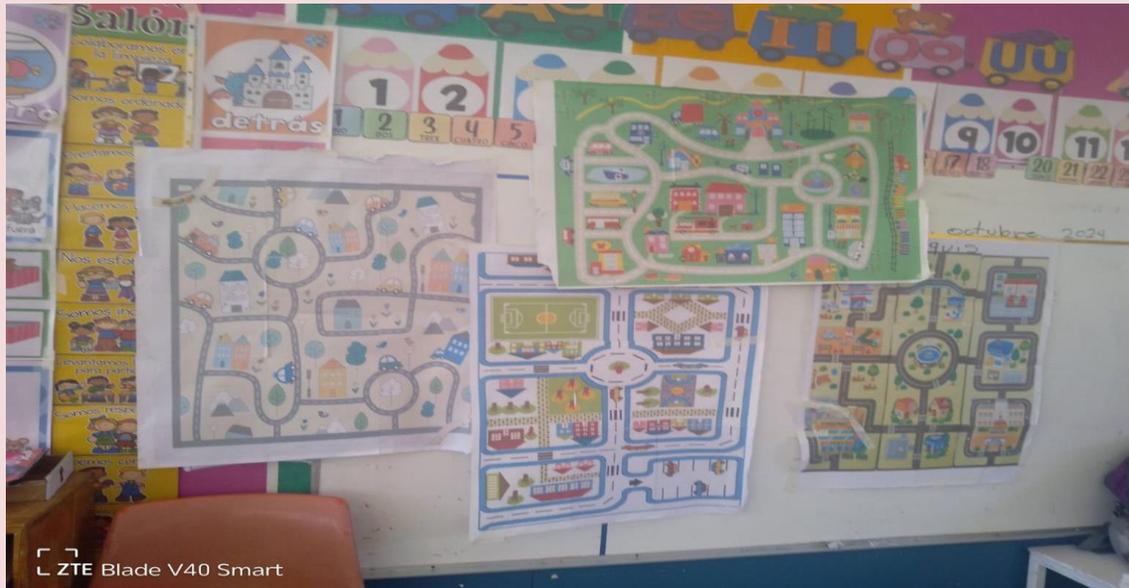
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

SE INICIA EL TEMA CONTANDO UNA HISTORIA QUE DESPIERTE EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL TEMA A TRABAJAR.

EL TEMA FUE ERL CROQUIS.

DESPUES DE PLATICAR LA HISTORIA, SE LES MUESTRA A LOS NIÑOS Y NIÑAS VARIOS CROQUIS DE TAMAÑO POSTER EN EL CUAL LOS NIÑOS Y NIÑAS LOS OBSERVAN PARA POSTERIOR COMPARTIR TODO LO QUE VEN. TRAMBIEN TRABAJAMOS LA UNICACION EJEMPLO: LA IGLESIA ESTA ARRIBA DE... LA PATRULLA ESTA DEBAJO DE...

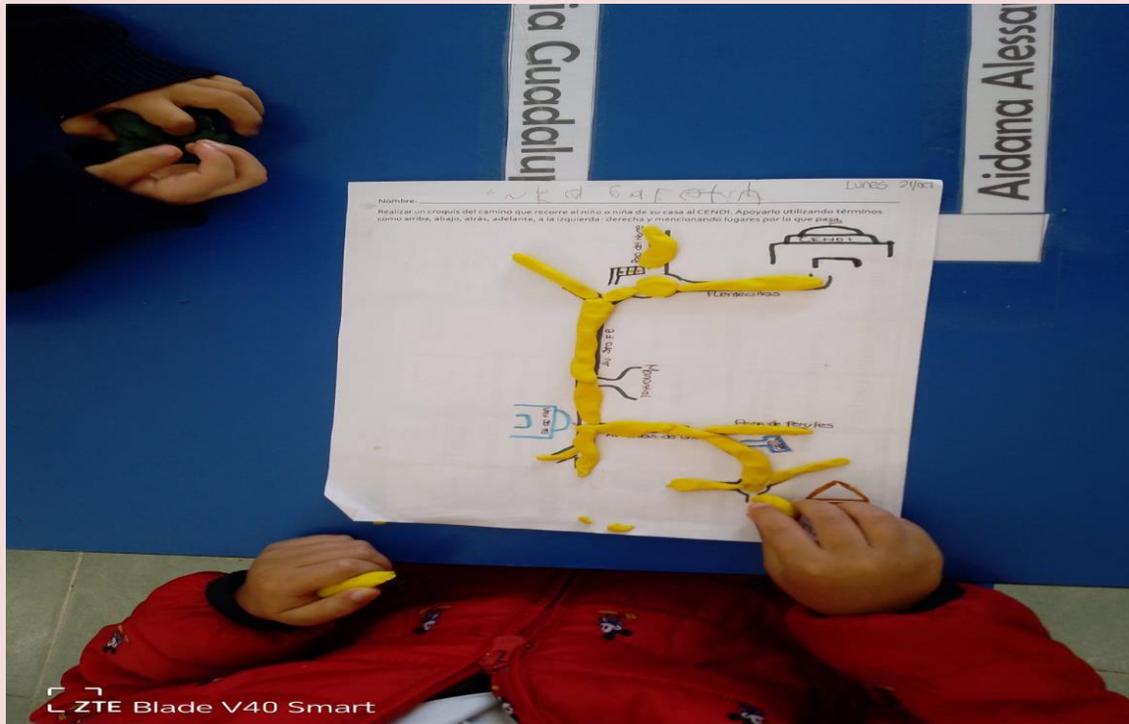
UN CROQUIS TIENE, EL OTRO NO TIENE, ETC.



EN ESTA IMAGEN LOS NIÑOS Y NIÑAS OBSERVAN EL CROQUIS PARA DESPUES COMPARTIR Y DESCRIBIR EL CROQUIS.



EN ESTA ACTIVIDAD SE LES COMPARTEN VARIAS IMÁGENES CON LAS CUALES LOS NIÑOS Y NIÑAS HARÁN UN CROQUIS Y ELLOS LO COMPARTIRÁN Y LO DESCRIBIRÁN CON SUS COMPAÑEROS.



EN ESTA FOTOGRAFIA SE PIDIO DE TAREA UN CROQUIS DE LA CASA A LA ESCUELA LO CUAL SE CONTO CON LA AYUDA DE PADRES DE FAMILIA PARA LA REALIZACION DE LA TAREA.

EL NIÑO O NIÑA DECIDIO COLOCAR LA PLASTILINA PARA DESPUES COMPARTIR COMO DEBEMOS LLEGAR A SU CASA.

FUE UN PROYECTO QUE LES GUSTO A LOS NIÑOS Y NIÑAS. QUE APRENDIERON Y SOBRE EN TODO MOMENTO SE MOSTRARON INTERESADOS EN PARTICIPAR.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente:	<p>Reflexión de la práctica:          ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?          (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).          Argumenta tu respuesta.</p>
--	--

heteroevaluación.





L ZTE Blade V40 Smart



Comida  
Saludable  
Miry

Comida  
No Saludable  
Lorena



**EL PLATO DEL BUEN COMER.**

**UN PROYECTO QUE LES GUSTO A LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**PARA ESTE PROYECTO SE INVITO A UNA CHEF QUE TRABAJA EN EL CENTRO DE SALUD LA CUAL LES DIO UNA PLATICA ALOS NIÑOS Y NIÑAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE COMER SALUDABLE.**

**SE REALIRO UNA CLASIFICACION DE ALIMENTOS SALUDABLE Y ALIMENTOS CHATARRA.**

**FUE UN PROYECTO EN EL CUAL LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDIERON Y LO COMPARTEN CON SUS FAMILIA LA IMPORTANCIA DE LA COMIDA SALUDABLE.**

**LOS PADRES DE FAMILIA COMENTA QUE SU HIJO O HIJA LE DICE QUE HACE DAÑO COMER PIZZA POR QUE ES UNA COMIDA CHATARRA.**

**FUE UN PROYECTO QUE DEJO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**SE REALIZO LA COEVALUACION ANTES DE INICIAR LA JORNADA DE TRABAJO Y  
RETROALIMENTACION DEL TEMA.**

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

