

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

María Consuelo Bocanegra Mosqueda.

Cuando se inicia un nuevo tema primero platico una historia que esté relacionada con el tema que deseo trabajar, posteriormente hago diferentes preguntas, lo cual me va a permitir involucrar al niño o niña al tema, también podrá darme cuenta si hay interés por parte de los niños y niñas al tema. Incluso puedo utilizar la lectura de cuento.

Ejemplo:

Hace días les platique a los niños y niñas que mi mama me envió un regalo en cual tenía diferentes obsequios, pero no sabía que eran y cuantos eran además mi mama me pidió que los repartiera entre mis alumnos, para lo cual yo tendría que saber dónde viven.

Les mostré el obsequio que me envió mi mama el cual era: 12 rosas para mí, una tarjeta para cada uno de mis alumnos, un cuento que hablada de los números.

¿Cómo le puedo hacer para que esta tarjeta llegue a su casa?

El cartero no sabe dónde vive cada uno de ustedes.

¿Cómo podre saber cuántas rosas me envió?

Se realizo una lluvia de ideas, escribieron las sugerencias de los niños y niñas.

Así es como dimo inicio al proyecto los números en mi comunidad.

A partir de ahí se realizaron diferentes actividades en la cual trabajamos diferentes maneras en las cuales utilizamos los números.

Algunas preguntas que se realizaron a los niños y niñas fueron:

¿en dónde encontramos los números?

¿para qué nos sirven los números?

¿Cómo puedo saber cuántas rosas tengo?

¿Cómo escribo el número?

Existe algún orden en los números. ¿con cuál número empieza el conteo?

Se muestran algunas actividades que se realizaron.

Se realiza un listado de las actividades que trabajaremos. Algunas las proponen los niños y niñas y otras son sugeridas por la maestra.

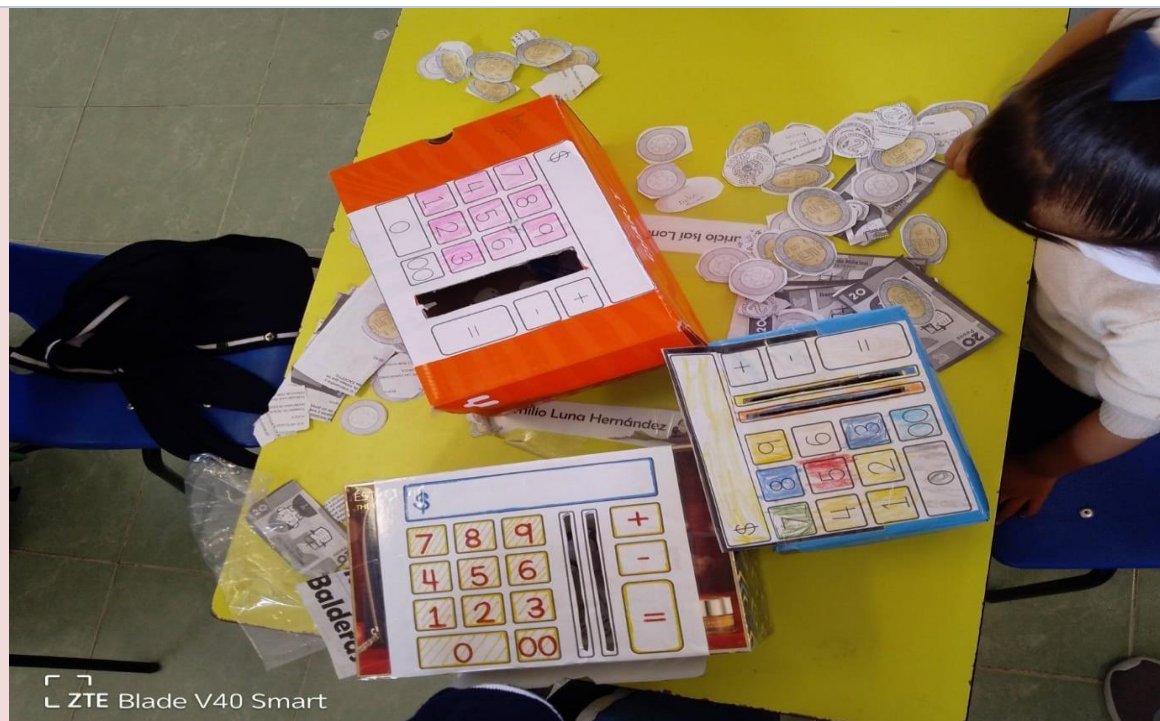
Así iniciamos el tema de los números en mi comunidad



El alumno identifica el numero



Encontramos los números cuando pagamos en la tienda



El dinero también tiene números



Podemos iniciar el conteo con el número 1.



En esta actividad encontramos los números perdidos.

Al siguiente día después de las actividades rutinarias, se realiza una coevaluación.

¿Qué trabajamos el día de ayer?

Se escuchan los comentarios de los niños y niñas.

Que actividades de las que tenemos registradas nos toca trabajar el día de hoy.

Que materiales podemos utilizar.

Continuamos con la planeación y con el desarrollo de las actividades planeadas.

De esta manera es como utilizo la evaluación y la coevaluación en los niños y niñas

NOTA: ANTES DE INICIAR LAS ACTIVIDADES HACEMOS LA RETROALIMENTACION DEL TEMA POR MEDIO DE UNA LLUVIA DE IDEAS, RETOMAMOS TODO LO QUE HEMOS VISTO, VEMOS LA ACTIVIDADES QUE SIGUEN DENTRO DE LAS SE PLANEARON JUNTO CON LOS NIÑOS.CONCLUIMOS REALIZANDO LA COEVALUACION Y DESCRIBIENDO LO QUE MAS NOS GUSTO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA JARNADA DE TRABAJO.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					