

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Narrativa sobre la autonomía profesional docente en la evaluación formativa en el contexto del currículo 2022

En el ejercicio de mi autonomía profesional como docente de tercer y cuarto grado de primaria, con un total de 37 alumnos, he reflexionado críticamente sobre cómo el currículo 2022 me ha permitido ser más flexible y consciente en la implementación de procesos evaluativos. Este enfoque me ha dado la oportunidad de diseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades específicas de mis estudiantes, reconociendo la importancia de adaptarme a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

El currículo 2022 enfatiza la importancia de una evaluación formativa centrada en el alumno, que no solo mide el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Esto ha sido clave para guiar mi toma de decisiones en cuanto a los procesos de evaluación, permitiéndome ejercer mi autonomía para seleccionar las mejores herramientas y enfoques que promuevan un aprendizaje profundo y significativo.

Ejercicio de la autonomía profesional en la evaluación formativa

La autonomía profesional que he ejercido ha sido un factor esencial para desarrollar procesos evaluativos personalizados, adaptados a las características y necesidades de cada estudiante. El currículo 2022 no establece pautas rígidas en cuanto a la evaluación, sino que brinda una guía abierta, permitiéndome tomar decisiones en función del contexto de mi aula. Esto ha sido particularmente importante en la gestión de la evaluación formativa, donde he tenido

que observar de cerca cómo mis estudiantes se desenvuelven en diversas situaciones de aprendizaje y adaptar mi enfoque evaluativo a cada uno de ellos.

He utilizado esta autonomía para implementar diferentes estrategias que permiten a los alumnos no solo demostrar lo que han aprendido, sino también reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, he promovido prácticas de autoevaluación y coevaluación, brindándoles a mis estudiantes herramientas para que ellos mismos identifiquen sus logros y áreas de mejora. A través de actividades como la elaboración de diarios de aprendizaje o la revisión conjunta de proyectos en pequeños grupos, he guiado a mis estudiantes para que tomen un rol activo en su evaluación, construyendo su confianza y autonomía en el proceso.

Promoción de la autoevaluación y coevaluación

Una de las acciones clave que he llevado a cabo ha sido la implementación de estrategias que fomentan la autoevaluación y la coevaluación, como parte de la gestión de los aprendizajes. A través de estas prácticas, mis alumnos han aprendido a ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje, evaluando sus avances y estableciendo metas de mejora.

En tercer y cuarto grado, utilizo rúbricas claras y adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes para guiar la autoevaluación. Estas rúbricas incluyen criterios accesibles para los niños, como la calidad del trabajo, el esfuerzo puesto en las actividades y la capacidad de colaborar con sus compañeros. Cada semana, dedico un espacio para que los alumnos reflexionen sobre su trabajo y lo comparen con los criterios establecidos, promoviendo así una retroalimentación constante.

La coevaluación, por otro lado, ha sido muy valiosa para fortalecer el sentido de comunidad en el aula. Los alumnos revisan los trabajos de sus compañeros, brindando retroalimentación constructiva bajo mi guía. Este proceso no solo les ayuda a desarrollar empatía y habilidades sociales, sino que también refuerza su comprensión de los contenidos, ya que, al evaluar el trabajo de otros, también consolidan su propio aprendizaje.

Evaluación diferenciada e incorporación de la enseñanza multimodal

Reconociendo que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, he adoptado una evaluación diferenciada que integra la enseñanza multimodal. Al emplear diversos formatos y enfoques en la enseñanza, he podido adaptar las evaluaciones a las necesidades de mis estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En mis clases de tercero y cuarto grado, he utilizado una combinación de actividades evaluativas que involucran diferentes modalidades, como visual, auditiva y kinestésica. Por ejemplo, he diseñado proyectos en los que los estudiantes pueden elegir entre varias opciones para demostrar su comprensión de un tema: algunos eligen elaborar presentaciones visuales, otros prefieren escribir relatos o realizar maquetas. Este enfoque multimodal no solo permite a los estudiantes mostrar sus fortalezas, sino que también los motiva a involucrarse más activamente en su aprendizaje, al tener opciones que se ajustan mejor a sus intereses y formas de expresarse.

Pensamiento crítico y actividades evaluativas que promueven la reflexión

Una de mis prioridades ha sido diseñar actividades que fomenten el pensamiento crítico en mis alumnos. Para ello, he utilizado la observación, la formulación de preguntas, la imaginación y la resolución de problemas como herramientas clave en el proceso evaluativo. Estas actividades no solo miden lo que los estudiantes saben, sino que también los desafían a aplicar sus conocimientos de manera creativa y reflexiva.

Por ejemplo, en una actividad reciente sobre ciencias naturales, pedí a los estudiantes que observaran un fenómeno natural (como el ciclo del agua) y formularan preguntas sobre el mismo. Luego, los guíé para que imaginaran soluciones a preguntas como: “¿Cómo podríamos reducir el consumo de agua en la escuela?” o “¿Qué pasaría si el ciclo del agua se interrumpiera?”. A partir de sus respuestas, los alumnos desarrollaron proyectos en los que propusieron soluciones creativas, investigaron las causas y efectos de ciertos problemas y, finalmente, presentaron sus ideas al grupo, fortaleciendo sus habilidades para expresar y defender sus propias ideas.

Esta actividad, como muchas otras, ha sido diseñada para que los estudiantes puedan explorar diferentes perspectivas, experimentar con la resolución de problemas y, lo más importante, pensar de manera crítica. A través de la evaluación de estos proyectos, no solo estoy midiendo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades de los estudiantes para observar, reflexionar, crear y tomar decisiones basadas en la evidencia.

Conclusión

En resumen, el ejercicio de la autonomía profesional me ha permitido adaptar las estrategias evaluativas a las necesidades específicas de mis alumnos, guiando su aprendizaje de manera integral. El currículo 2022 me ha dado la flexibilidad para implementar evaluaciones formativas que promueven la autoevaluación, la coevaluación, la enseñanza multimodal y el

desarrollo del pensamiento crítico. A través de estos enfoques, mis estudiantes no solo están adquiriendo conocimientos, sino que también están desarrollando habilidades para la vida, tales como la reflexión, la colaboración y la toma de decisiones, que los prepararán para enfrentar los retos del futuro.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					