

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Retroalimentación constructiva personalizada 2. Evaluación formativa y continua 3. Refuerzo positivo y celebración de los logros 4. Metas individuales adaptadas 5. Ambiente de evaluación seguro y sin amenazas 6. Desdramatización de los errores 7. Juegos y dinámicas de evaluación	1. Retroalimentación constructiva personalizada Cómo llevarlo a cabo: proporcionar retroalimentación específica que resalte lo que el estudiante ha hecho bien y luego sugerir mejoras de manera positiva evitar frases negativas y utilizar un lenguaje que motiva Ejemplo: “Me encantó cómo resolviste este problema veo que entiendes el concepto vamos a trabajar juntos en esta parte para hacerlo aún mejor” 2. Evaluación formativa y continua Cómo llevarlo a cabo: realizar evaluaciones periódicas y menos formales centradas en el proceso de aprendizaje no sólo en el resultado final permitir a los estudiantes ver su progreso. Ejemplo: en lugar de una sola evaluación al final de una unidad hacer pequeños exámenes o ejercicios cada semana para monitorear su avance. 3. Refuerzo positivo y celebración de los logros Cómo llevarlo a cabo: felicitar y reconocer los esfuerzos y logros tanto grandes como pequeños esto puede ser verbal con stickers o notas personales

Ejemplo: crear un muro de logros donde se exhiben los avances de los estudiantes celebrando su mejora y su esfuerzo

4. Metas individuales adaptadas

Cómo llevarlo a cabo: establecer metas personalizadas para cada estudiante en función de sus habilidades y progreso lo que reduce la presión de compararse con los demás

Ejemplo: un estudiante que lucha con las matemáticas puede tener el objetivo de resolver un problema más que la vez anterior en lugar de alcanzar el estándar del grupo

5. Ambientes de evaluación seguro y sin amenazas

Cómo llevarlo a cabo: crear un ambiente de confianza donde los estudiantes no sientan miedo a ser evaluados promover el respeto mutuo y la colaboración

Ejemplo: hoy disminuir la ansiedad y siendo los estudiantes que la evaluación es una oportunidad para mostrar lo que saben y no un juicio sobre su valor.

6. Desdramatización de los errores

Cómo llevarlo a cabo: enfatizar que los errores son parte del aprendizaje y que cada error es una oportunidad para mejorar

Ejemplo: tener una pizarra de errores donde los estudiantes escriban algo que no salió bien y luego comenten cómo aprendieron de ello

7. Juegos y dinámicas de evaluación

cómo llevarlo a cabo: incorporar juegos y dinámicas lúdicas en las evaluaciones para que los estudiantes disfruten del proceso

Ejemplo: realizar concursos en grupo donde se resuelvan problemas en un ambiente relajado y divertido.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Después de implementar estas estrategias, observé varios cambios positivos en mis estudiantes. Al nivel emocional, se sintieron más seguros y confiados durante los exámenes. Los estudiantes solían mostrar nerviosismo o miedo ante las evaluaciones, pero con el tiempo se notó una disminución en la ansiedad, especialmente cuando aprendieron a ver las evaluaciones como una herramienta de aprendizaje en lugar de una prueba de su valía personal. La retroalimentación personalizada les dio una mejor percepción de sus fortalezas, mientras que el refuerzo positivo les motivó a esforzarse aún más. Noté una mayor participación en las evaluaciones de coevaluación y autoevaluación. Hoy los estudiantes parecían emocionados de dar retroalimentación a sus compañeros y recibir el cambio. Esta interacción fomentó un ambiente más colaborativo, lo que refuerza su sentido de comunidad. La incorporación de juegos también resultó ser muy efectiva. Los estudiantes no sólo se divertían, sino que también estaban más dispuestos a participar activamente en el proceso de evaluación. Esto los ayudó a ver las evaluaciones como una actividad menos amenazante. En cuanto a las emociones, muchos estudiantes se volvieron más conscientes de cómo el estrés o la presión influían en su rendimiento. Las sesiones de relajación previas a la evaluación y la reflexión emocional posterior fueron esenciales	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes durante los procesos evaluativos es esencial para su desarrollo integral. Al atender su bienestar emocional, los estudiantes no sólo mejoran su rendimiento académico, sino que también aprenden a enfrentar desafíos de una manera saludable. Las emociones influyen directamente en sus capacidades para concentrarse, resolver problemas y dar lo mejor de sí. He aprendido que al crear un ambiente donde los errores son aceptados como parte del aprendizaje y las evaluaciones no son vistas como algo punitivo, los estudiantes se sienten más motivados y abiertos a aprender. Por lo tanto, integrar la inteligencia emocional en los procesos evaluativos no sólo fortalecen su autoestima, sino que también fomentan una cultura de aprendizaje continua, basada en la autoconfianza y la resiliencia.

para ayudarles a manejar estos sentimientos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	