

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en

práctica de
la
realimentación?
(Para
realizar este
apartado
pueden
apoyarse en
la escalera
de la
metacognición
sugerida
en el manual
*Socialización
del proceso y
los
productos*).
Argumenta
tu
respuesta.

28 de octubre de 202

Tadeo Baeza Cárdenas

Rasgos a evaluar:	SI	NO
1° La leyenda tiene una introducción clara, un desarrollo y conclusión.	X	
2° La leyenda presenta un tema e idea original.		X
3° La leyenda tiene secuencia lógica y ortografía		X

En este proyecto trabajamos la creación de leyendas, fábulas y calaveritas literarias el cual fue un trabajo muy enriquecedor pues mucho alumnos me sorprendieron con tan creativas historias, algunos alumnos si les llegó a costar mucho este tipo de ejercicios pues aún dudan de su trabajo, pero cuando les dije que íbamos a revisarnos y compartir entre compañeros sus trabajos les dio demasiada felicidad, ya que querían leer lo que su compañeros escribieron y eso también les motivo hacer su trabajo lo mejor posible, cuando intercambiar

		DIA	MES	AÑO
		28 de Octubre de 2021		

Actividad 1. Realiza la siguiente lista para evaluar a tus compañeros según su trabajo realizado

	SI	NO
- Párrafos a evaluar		
1. La leyenda tiene una introducción clara, un desarrollo y conclusión.	X	
2. La leyenda presenta un tema e idea original.	X	
3. La leyenda tiene coherencia lógica y ortografía.		X

on puede percibir su entusiasmo y gusto por hacerlo, ya que muchas veces los trabajos de los alumno no trascienden

Al promover este tipo de evaluación me di cuenta de que la participación y opinión de mis alumnos es muy importante, ya que ellos expresan sus opiniones, además dan consejos a sus compañeros y ya sabemos que entre iguales se entienden mejor.

También se promueve el pensamiento crítico-reflexivo, además que ellos mismo pueden medir su progreso y retroalimentarse, ponerla en práctica

como una
evaluación
mas

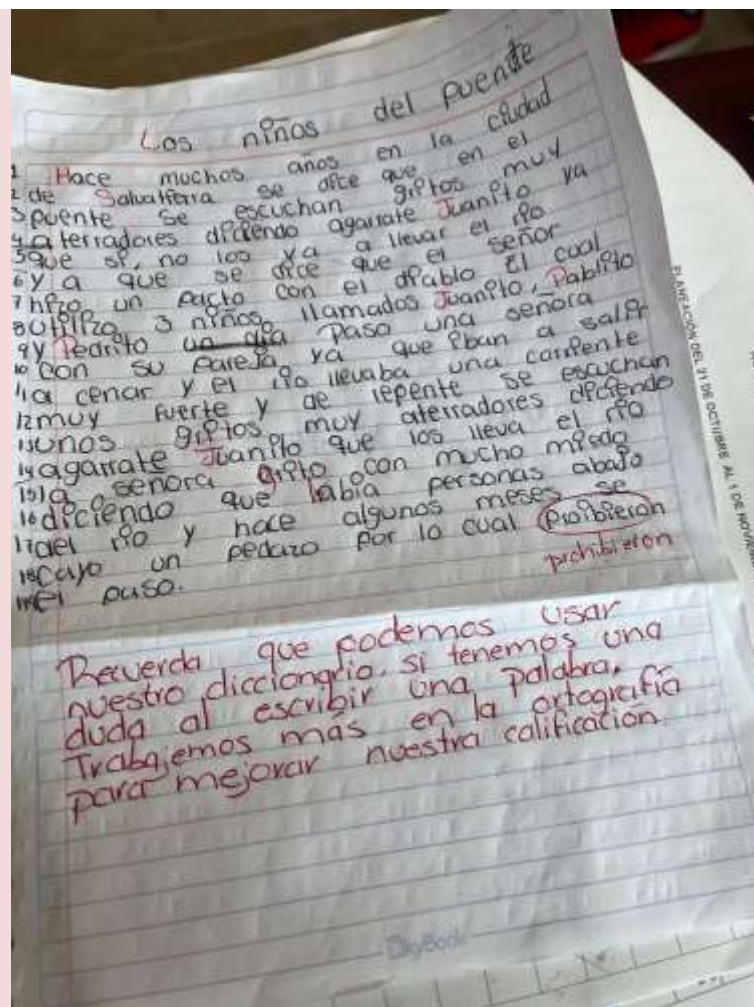
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

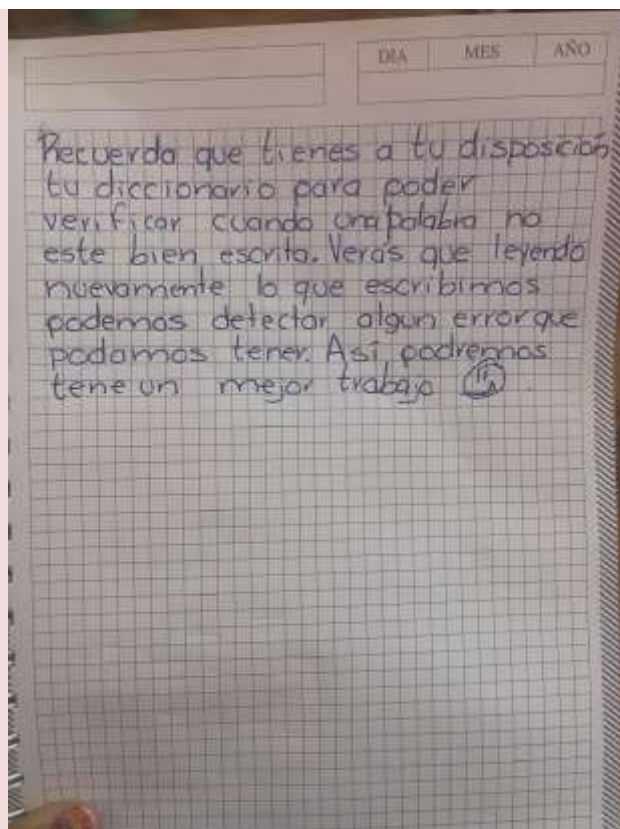
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.
Como docente siempre que escuchamos la palabra evaluación se nos viene a la mente un examen o una lista de cotejo, pero si lo vemos desde otro punto siempre nos encastillamos



con las mismas formas de
valuar, pero durante este
curso me di cuenta de las
diferentes formas de
evaluación, en particular
esta evaluación, no solo me
permitió ver los trabajos de
mis estudiantes sino
también reflexionar que
tanto puede yo trascender
en sus aprendizajes.
Además ver el que leen los
comentarios positivos y
reflexivos que les deje uno
escrito les ayuda
muchísimos en mejorar sus
trabajos ya que no lo ven
como algo negativo, sino
una oportunidad de mejorar.



Instrumento para evaluar PTP

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	o 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

