

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Dayana Bocanegra Alvarado

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Demostrarles afecto decir lo importante y valiosos que son. 2. Manejar la autonomía mediante la estrategia: ¿Qué tanto estoy aprendiendo? 3. Estrategia de colaboración: unidos por podemos mejor. 4. trabajar el autoconocimiento mediante la estrategia: mi yo del futuro.	1. Demostrarles afecto decir lo importante y valiosos que son. Todos días además de decirles los buenos días, voy a dedicarles un tiempo para decir sus cualidades, lo que me agrada de ellos y por qué su presencia es especial, dejar bien en claro que todos son piezas clave en el salón. 2. Estrategia: ¿qué tanto estoy aprendiendo? Durante el proceso de desarrollo – aprendizaje dar esa oportunidad a los alumnos que expresen sus sentimiento y emociones. Ya que ellos mismo podrán autorregularse y monitorear su aprendizaje. Además los alumnos pueden proponer dinámicas y actividades, 3. Estrategia: Unidos podemos mejor. Durante esta estrategia se fomenta la colaboración mediante el trabajo en equipo, ya que consideramos a cada participante como un elemento clave para poder un objetivo en común, además con esta dinámica fomentamos la inclusión y autoestima de los pequeños.

	4. Estrategia: mi yo del futuro. Esta dinámica consiste en realizar un futuro de cómo se ven en 15 años, escribir alrededor las metas que tienen que cumplir, algunas de las personas más importantes en su vida y que van a compartir momentos increíbles en un futuro.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
La estrategia que lleve a cabo fue la de ¿Qué tanto estoy aprendiendo? Ya que la mayoría de las veces el docente da su clase, pero muy pocas veces se pone a reflexionar sobre su desempeño preguntando a sus alumnos que tanto aprendieron o comprendieron sobre el tema. La dinámica que utilice fue el emplear el pizarrón que tenemos en la parte de atrás en el cual los alumnos plasmaron lo que habían aprendido del tema, el cual fue muy eficiente ya que ellos se sientan muy emocionados al plasmar, pintar, escribir o dibujar aquello que se vio que ya que están poco acostumbrados a realizar ese tiempo de dinámicas. También para complementar el trabajo pedí a los alumnos que escribieran como se sintieron a lo largo de la clase lo cual fue algo muy útil porque hay veces que los pequeños se frustran o traen alguna emoción desde casa que les impide concentrarse en clase. En lo personal considero que de este modo puedo ver mi práctica docente desde otra perspectiva, ya que me sirve para ver qué área de oportunidad tienen mis alumnos y yo como docente, además puede tener claridad del cómo	Sin duda alguna las emociones juegan un papel importante en el estado anímico de los pequeños, ya que si tienen alguna emoción negativa es más difícil que ellos puedan concentrarse y por lo tanto concebir el conocimiento.

andan emocionalmente mis estudiantes y como estas influyen en el procesos de aprendizaje de mis pequeños.



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	