

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Yo al momento de trabajar con mis



pequeñines en relación a la realimentación comienzo con aspectos positivos de lo que realizaron después realizo cuestionamientos sencillos y claros que ellos puedan responderme

¿Qué es lo que más te resultó difícil de esta actividad? ¿Crees poder hacerlo de otra manera y como. También en la que ellos realicen una coevaluación del como trabajaron sus compañeros en equipos o parejas.

La coevaluación me permite ver los aprendizajes, así como el que ellos busquen diferentes alternativas de cómo realizar las actividades, darles el apoyo a los compañeros, ayuda mutua.

Ellos ven el error como un aprendizaje pues poco a poco ellos no se frustran, se apoyan entre ellos mismos para buscar nuevas soluciones

Me ha servido mucho las actividades en pareja o equipo pues a se ayudan entre si dándose sugerencias.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

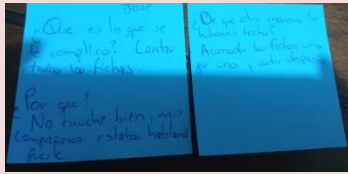
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2

Reflexión de la práctica:

retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Lamento no poder dar más evidencias por cuestiones de salud, ya que estoy con licencia médica por riesgo de trabajo

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En este aspecto lo que recopiló de manera escrita son con post-it, ya que continuamente hago cuestionamientos a los niños y los voy escribiendo, relacionado a las actividades que realizaron, que fue lo que se les dificultó, que es lo que más les llamo la atención y el por qué, como se sintieron al llevar a cabo dichas actividades, como les hubiera gustado hacerlo, etc.

También llevo a cabo rubricas de acuerdo al aprendizaje que estoy trabajando, así como utilizo las actividades realizadas por mis alumnos en donde hago anotaciones del cómo lo observe trabajar, sus ventajas y desventajas y las guardo en su portafolio, también llevo en ocasiones lista de cotejo y en el diario de la educadora también hago anotaciones breves de mis alumnos.

todo esto me sirve para ir recopilando información de cada alumnito, así como me sirve el darme cuenta si mi intervención es la adecuada o si es necesario hacer modificaciones en mi planeación así como en mi intervención

Es muy importante mantener la comunicación adecuada con los padres de familia en la que les compartamos los avances y dificultades de sus hijos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

Asesora mil disculpas por presentar este último proyecto un poco pobre , como le comente anteriormente mencionado tuve un riesgo de trabajo por lo que me dieron incapacidad, a causa de esto no puedo presentarle más evidencia ya que todas mis cosas están en mi escuela.

