

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

has utilizado la autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa

La autonomía me ha permitido ser yo libremente en mi manera en como realizo mis planeaciones, viendo las necesidades de mis alumnos, así como el contexto. Diseñando proyectos con las cuales trabaje la problemática que presentamos en nuestro contexto, escuela, sociedad, etc. Buscando proyectos de acuerdo que cubran las necesidades de nuestros pequeños y las cuales les ayuda en su vida diaria.

En relación a como he llevado los procesos evaluativos con mis pequeños alumnitos de 3º de preescolar primeramente es brindándoles un ambiente seguro, tranquilo y acogedor en el que ellos se sientan con la confianza de poder expresarse con libertad siempre y cuando se respete a los demás.

Es muy importante como docentes darles la calidez a los pequeños yo en mi trabajo diario con ellos los motivo a esforzarse dándoles seguridad y haciéndoles ver que todos nos podemos equivocar y cometer errores pero de ellos también aprendemos y nos hacen ser fuertes y buscar otra solución, cuestionándolo como podrían hacerlo de otra manera para que ellos busquen sus propias soluciones y en las que puedan compartir que fue lo que hicieron para lograr sus objetivos de las actividades.

En preescolar la evaluación formativa nos enfocamos en evaluar los procesos de aprendizaje, vemos sus actitudes, destrezas, habilidades y sus necesidades, esto los rescatamos de las diferentes actividades que llevamos en el aula, los procesos evaluativos que yo llevo son lista de cotejo, rubricas, expediente personal, etc.

Mi intervención con ellos es dinámica, al ver un tema o cualquier actividad me gusta mucho hacer cuestionamientos sencillos de acuerdo a su nivel para ver sus ideas, así como lo que van aprendiendo trabajo poco a poco la retroalimentación con el diálogo con preguntas guía para que los niños identifiquen cómo aprendieron. Así como también me gusta mucho realizar actividades en las que trabajen en equipos o parejas en las que ellos puedan hacer una coevaluación como lo hicieron sus compañeros y apoyarse mutuamente, en ocasiones en preescolar se les dificulta un poco pero para eso intervengo con ellos nuevamente haciendo

cuestionamientos como, como crees que lo hizo tú compañero, que fue lo que hizo, como lo hubieras hecho tú, favoreciendo también la autoevaluación, en donde ellos también identifiquen como lo hicieron y como se sintieron.

La autoevaluación me gusta llevarla a cabo porque si les doy un espacio a mis alumnos de que ellos identifiquen como les fue, que les hizo falta o como les gustaría volver hacerlo, ellos poco a poco se muestran más seguros de sí mismos y vean el error como que no pasa nada de ellos aprendemos y lo vuelven a intentar hasta lograr lo que se propongan.

Es muy importante el diseño de actividades con objetivos que nos proporcionen información de los proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, que no sean de relleno sino que cumpla con un objetivo claro de lo que queremos logara con los pequeños.

La evaluación me permite identificar que es necesario que deba de modificar en mi práctica, el rediseño o agregar nuevas estrategias para lograr mejores avances, ver en que me estoy equivocando, que puedo modificar en mi persona para el beneficio de mis alumnetos.



Por ejemplo en esta actividad estamos viendo el tema de los dinosaurios, en donde algunos padres de familia con sus hijos presentaron una breve exposición, la cual nos permitio hacer retroalimentación de lo que vimos y trabajamos haciendo cuestionamientos en donde ayuda a fortalecer su aprendizaje y a mejorar su desempeño:

Permite identificar los avances y las áreas de oportunidad de los estudiantes así como corregir su pensamiento y a mejorar su aprendizaje



En esta actividad se llevó a cabo una mañana de trabajo en la que se involucró a los padres de familia y trabajaron en estaciones con diferentes actividades con sus hijos, la cual también se llevó a cabo una retroalimentación así como una coevaluación, en donde hubo gran respuesta de los padres de familia y sus hijos, mostrando agrado en dicha actividad y dando opiniones de lo observaron en sus hijos, y los niños dieron su opinión respecto a cómo se sintieron, como trabajaron con sus papas, que se les dificultó y como lograron realizar la actividad.

Siempre les doy un espacio en la que mis niños se expresen sus inquietudes. ideas . brindanos seguridad

Estas imágenes son solo un poco de las evidencias que tengo de acuerdo a la evaluación formativa, sé que tengo que prepararme continuamente para apoyar de mejor manera a mis alumntos, estoy aprendiendo poco a poco, pero eso me da la seguridad y confianza de que lo hago para ellos, para lograr un gran aprendizaje en mis niños, que dichos aprendizajes les ayude la a su vida diaria

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para					

<p>guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					