

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Joselin Marisol Bermudez Quintana

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Promover el pensamiento positivo y la resiliencia. - Valorar el esfuerzo individual. - Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva. - Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. - Generar un espacio seguro para los estudiantes. - Uso de un lenguaje asertivo y positivo que motive. - Reconocer públicamente los logros. - Implementación de evaluación en pares. - Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.	1. Promover el pensamiento positivo y la resiliencia ¿Cómo llevarlo a cabo? Fomento del pensamiento positivo a través de actividades que se centran en identificar los logros y aprendizajes obtenidos, incluso en situaciones desafiantes. Organizar discusiones donde los estudiantes pueden compartir cómo superaron dificultades, motivándolos a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje. También introducir dinámicas de resolución de problemas para que practiquen la resiliencia en situaciones académicas y cotidianas. 2. Valorar el esfuerzo individual ¿Cómo llevarlo a cabo? Durante las evaluaciones y actividades diarias, reconocer públicamente el esfuerzo de los estudiantes, incluso si el resultado no es el esperado. Esto lo hago resaltando ejemplos de perseverancia, puntualidad y mejora continua. Además, implementación de escalas de calificación que no solo midan el resultado final, sino también el proceso y esfuerzo dedicado. 3. Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva ¿Cómo llevarlo a cabo? En lugar de solo señalar errores, ofrecer retroalimentación que refuerza los logros y brinda sugerencias concretas para mejorar. Uso de lenguaje motivador que destaca aspectos positivos antes de abordar áreas de oportunidad, y ofrezco guías específicas para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento en el futuro. 4. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración ¿Cómo llevarlo a cabo? Diseño de actividades en grupo donde los estudiantes colaboren para resolver problemas o completar proyectos. Establecimiento de roles claros dentro del equipo para

que cada miembro aporte sus habilidades y todos tengan la oportunidad de participar. Luego de cada actividad, realizar una reflexión conjunta sobre cómo la colaboración influyó en el éxito del grupo.

5. Generar un espacio seguro para los estudiantes

¿Cómo llevarlo a cabo? Esforzarse por crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones sin temor al juicio. Esto se puede realizar fomentando la empatía y el respeto entre compañeros, estableciendo normas de convivencia claras, y ofreciendo apoyo emocional cuando un estudiante se siente inseguro o ansioso.

6. Uso de un lenguaje asertivo y positivo que motive

¿Cómo llevarlo a cabo? En cada interacción, hacer uso de un lenguaje que sea claro y empático, enfocándose en lo positivo. Evitar las comparaciones entre estudiantes y, en su lugar, reforzar las habilidades individuales de cada alumno, sugiriendo formas en que pueden mejorar. También animar a los estudiantes a adoptar este mismo tipo de comunicación entre ellos.

7. Reconocer públicamente los logros

¿Cómo llevarlo a cabo? En cada clase o al finalizar un proyecto, dedicar tiempo para reconocer públicamente los logros de los estudiantes, tanto individuales como grupales. Esto se realiza no solo con base en las calificaciones, sino también por su actitud, esfuerzo y progreso. Uso tableros de reconocimiento, menciones orales o diplomas simbólicos para motivar a los alumnos.

8. Implementación de evaluación en pares

¿Cómo llevarlo a cabo? Organizar sesiones de evaluación en pares donde los estudiantes revisan el trabajo de un compañero. Brindar una guía clara sobre qué aspectos evaluar (objetivos, procesos, logros), y recalcar la importancia de proporcionar retroalimentación constructiva. Antes de iniciar, llevar a cabo una capacitación breve sobre cómo dar comentarios respetuosos y útiles, para asegurar que la evaluación entre compañeros sea efectiva y respetuosa.

Incluir a las familias en el reconocimiento del progreso y esfuerzo de los estudiantes

¿Cómo llevarlo a cabo? Organizar reuniones periódicas con las familias para compartir los avances de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo emocional y esfuerzo. Involucrar a los padres en actividades o celebraciones donde se reconozcan los logros y el esfuerzo de los estudiantes, de modo que también refuercen estos aspectos en casa. Además, les proporcionarles herramientas o recomendaciones para que apoyen

	el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos fuera del aula como los cursos que y talleres de escuela para padres.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
En mis clases usualmente utilizo dos estrategias: • Generar un espacio seguro para los estudiantes. • Uso de un lenguaje asertivo y positivo que motive. En general observé que los estudiantes al sentirse vistos y tomados en cuenta mejoran su respuesta ante el profesor y mantienen la atención en clase y el orden ya que saben que en clase se les da el trato respetuoso que merecen y el valor que cada uno de ellos posee y saben que deben devolver algo similar a cambio. En cuanto al uso del lenguaje ocurre algo similar, si se es claro con lo solicitado y se les brinda un lenguaje respetuoso, ellos tienden a responder de la misma forma, hablando del lenguaje asertivo realizar el acercamiento individual por problemática detectada y la	Las emociones en los procesos evaluativos deberían ser un eje central al momento de evaluar en cada materia y con cada docente ya que las emociones siempre son detonantes de situaciones que pueden tanto beneficiar como perjudicar el rendimiento del alumno. Es importante detectarlas para poder realizar el ajuste necesario a nivel académico y que permita al estudiante mantener una evaluación positiva con el seguimiento adecuado. Las emociones como la ansiedad, el estrés o la frustración pueden perjudicar el desempeño del estudiante, mientras que emociones positivas como la motivación y la confianza pueden potenciar su rendimiento. Es crucial que los docentes sean capaces de identificar las emociones de sus estudiantes para crear un ambiente evaluativo más empático, ajustando las estrategias de evaluación según las necesidades emocionales del alumno. Esto no solo mejora los resultados académicos, sino que también favorece un aprendizaje más integral, centrado en el bienestar emocional del estudiante.

escucha activa hacia el alumno es algo que personalmente siempre resulta de manera positiva ya que se crea un vinculo donde la base es el respeto y la confianza mutua, yo confío en sus capacidades y les motivo y ellos confían en su profesora que los escucha y atiende.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	