

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juan José Bedolla Guzman

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación positiva y constructiva</li> <li>2. Evaluaciones formativas basadas en el progreso personal</li> <li>3. Establecimiento de metas alcanzables</li> <li>4. Promover la autoevaluación y la coevaluación</li> <li>5. Fomentar una mentalidad de crecimiento</li> <li>6. Celebrar los logros no académicos</li> <li>7. Uso de portafolios de aprendizaje</li> <li>8. Crear un ambiente seguro y libre de juicio</li> <li>9. Reconocer el esfuerzo, no solo los resultados</li> <li>10. Feedback emocional para el manejo de la frustración</li> </ol>	<p><b>1. Retroalimentación positiva y constructiva:</b> El docente debe brindar retroalimentación enfocada en lo que los estudiantes hicieron bien y en lo que pueden mejorar, sin centrarse solo en los errores. <b>Cómo hacerlo:</b> Al devolver exámenes, tareas o trabajos, el docente señalará primero los logros y áreas en las que el estudiante ha mostrado esfuerzo o progreso. Utilizarás un lenguaje positivo para guiar la mejora: “Este punto está bien desarrollado, ¿cómo podrías fortalecer esta otra área? Evitarás comentarios que desalienten o castiguen el error.</p> <p><b>2. Evaluaciones formativas basadas en el progreso personal:</b> En lugar de comparar a los estudiantes entre sí, el docente debe enfocarse en el crecimiento individual de cada uno. <b>Cómo realizarla:</b> Mantener un registro del progreso de cada estudiante, observando cómo ha mejorado en habilidades específicas desde el inicio de la unidad o el curso. Al evaluar, el docente puede mostrar al estudiante dónde estaba al principio y cuánto ha avanzado, destacando el esfuerzo y la perseverancia como claves del éxito.</p> <p><b>3. Establecimiento de metas alcanzables:</b> Ayudar a los estudiantes a establecer metas específicas y realistas que puedan alcanzar, fomentando su</p>

confianza y autoestima a medida que logran sus objetivos.

Cómo realizarla:

Al inicio de cada proyecto o unidad, trabajar con los estudiantes para definir metas individuales que se ajusten a sus capacidades y necesidades.

Realizar revisiones periódicas con cada estudiante para verificar el progreso hacia esas metas, ajustándolas si es necesario, y celebrar los pequeños logros alcanzados en el camino.

**4. Promover la autoevaluación y la coevaluación:**

Involucrar a los estudiantes en la evaluación del trabajo propio y de sus compañeros fomenta el autoconocimiento y el reconocimiento de sus fortalezas y áreas de mejora.

Como realizarlo:

Proporcione rúbricas claras y sencillas que los estudiantes puedan utilizar para evaluarse a sí mismos y a sus compañeros después de completar una tarea.

Programe momentos específicos en clase para que los estudiantes reflexionen sobre lo que hicieron bien y lo que podrían mejorar, luego discuta estas reflexiones en grupos pequeños o con el maestro.

**5. Fomentar una mentalidad de crecimiento:**

Enseñar a los estudiantes que los errores son oportunidades de aprendizaje y que el esfuerzo lleva al éxito a largo plazo.

Cómo realizarla:

Utilizar historias o ejemplos de figuras conocidas que hayan superado desafíos a través de la perseverancia.

Durante las evaluaciones, reforzar verbalmente que los errores son parte natural del proceso de aprendizaje, y proporcionar estrategias específicas para superar las dificultades.

**6. Celebrar los logros no académicos:** Valorar aspectos como la creatividad, la colaboración y la actitud positiva, además de los resultados académicos.

Cómo realizarla:

Crear espacios semanales o mensuales en los que los estudiantes puedan compartir logros personales o de grupo, por ejemplo, momentos en que

colaboraron eficazmente o resolvieron conflictos de manera positiva.

Integrar en las evaluaciones aspectos socioemocionales, como la resolución de problemas en equipo, y dar retroalimentación sobre ellos.

**7. Uso de portafolios de aprendizaje:** Permitir que los estudiantes documenten su progreso a lo largo del tiempo, lo que les ayuda a visualizar sus logros y avances.

Cómo realizarla:

Pedir a los estudiantes que mantengan un portafolio digital o físico donde guarden ejemplos de su trabajo a lo largo del ciclo escolar, con notas sobre sus reflexiones y aprendizajes.

Durante las reuniones de evaluación o revisión, el docente y el estudiante pueden revisar juntos el portafolio y discutir el crecimiento del estudiante, destacando tanto el esfuerzo como el aprendizaje.

**8. Crear un ambiente seguro y libre de juicio:** Fomentar un aula donde los estudiantes se sientan cómodos para participar sin temor a ser ridiculizados o juzgados.

Cómo realizarla:

Establecer normas claras desde el principio sobre el respeto y la escucha activa, dejando claro que no se tolerarán burlas o comentarios negativos.

Facilitar actividades que promuevan el trabajo en equipo y la empatía, como dinámicas grupales donde se valore la aportación de todos.

**9. Reconocer el esfuerzo, no solo los resultados:** Destacar el esfuerzo que los estudiantes han puesto en una tarea, independientemente del resultado final.

Cómo realizarla:

Durante las evaluaciones, el docente puede hacer comentarios escritos o verbales que valoren específicamente el esfuerzo del estudiante: "Noté que dedicaste mucho tiempo a este trabajo, y eso muestra tu compromiso".

Realizar reconocimientos públicos en clase cuando un estudiante haya mostrado gran esfuerzo, celebrando sus avances aunque el resultado aún no sea perfecto.

	<p><b>10. Feedback emocional para el manejo de la frustración:</b> Ayude a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones durante el aprendizaje, especialmente la frustración.</p> <p>Como hacerlo:</p> <p>Durante las sesiones de retroalimentación, el profesor puede hacer preguntas como: "¿Cómo te sentiste trabajando en este problema?" ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor la próxima vez que te encuentres en una situación similar?</p> <p>Sugiera estrategias para afrontar la frustración, como respiración profunda, descansos activos o dividir una tarea en partes más manejables.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

## 1. Retroalimentación positiva y constructiva

Durante el proceso de evaluación, opté por ofrecer retroalimentación que se enfocaba primero en reconocer los logros y esfuerzos de los estudiantes antes de señalar áreas de mejora. En lugar de resaltar únicamente los errores, empecé cada retroalimentación destacando algo positivo que el estudiante había hecho bien. Luego, sugerí maneras de mejorar en aquellos aspectos que requerían más atención, utilizando un lenguaje positivo y alentador.

A medida que fui aplicando esta estrategia, noté un cambio en la actitud de los estudiantes hacia la evaluación. Al recibir primero comentarios positivos sobre su trabajo, los estudiantes parecían más receptivos a las sugerencias de mejora, en lugar de sentirse desanimados por los errores. Mientras otros se mostraron negativos muchos de ellos mostraron una actitud más optimista y abierta frente a los comentarios positivos participando activamente en conversaciones sobre cómo podían mejorar. También observé que, cuando se les reconocía su esfuerzo, aumentaba su motivación para seguir intentándolo, especialmente en aquellos que solían desanimarse fácilmente en especial en la materia de matemáticas.

esta estrategia no solo fortaleció el rendimiento académico de mis estudiantes, sino que también contribuyó significativamente a su bienestar emocional, creando un ambiente de clase más positivo y enfocado en el crecimiento personal. La experiencia me reafirmó la importancia de equilibrar el rigor académico con el apoyo emocional.

Tras implementar la estrategia de retroalimentación positiva y constructiva en el aula, he tenido la oportunidad de reflexionar sobre su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los estudiantes como para mí como docente.

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por diversas razones:

Desarrollo de la autoestima y la confianza;  
 Promoción de una mentalidad de crecimiento;  
 Fortalecimiento del bienestar emocional;  
 Relación más cercana entre docente y estudiante

Integrar las emociones en los procesos evaluativos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. El proceso de evaluación deja de ser una simple medición de conocimientos para convertirse en una herramienta de crecimiento integral, donde el estudiante se siente apoyado y motivado para enfrentar sus retos de manera más segura y resiliente.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	