

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación es un proceso que involucra muchas vertientes durante nuestra práctica docente hasta llegar al objetivo principal que es determinar el proceso y grado de comprensión de nuestros estudiantes durante cada cierto periodo.

Una de las principales vertientes se cree que es darle una calificación al alumno mediante el registro de tareas, trabajos, participación, etc, pero esto genera que el aprendizaje de los alumnos se vea fragmentado, ya que los hace creer que lo primordial es sacarse 10 y para hacerlo únicamente deben de cumplir los criterios establecidos. Sin embargo, la evaluación va más allá de ello. De acuerdo al marco de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) las calificaciones se obtienen a partir de pruebas estandarizadas o porcentajes relacionados con diversas tareas, promediando el final del proceso. No obstante, el número no refleja el complejo proceso de aprendizaje de los estudiantes ni describe el desarrollo de habilidades como el pensamiento lógico-matemático, la capacidad de abstracción, síntesis, análisis, deducción, inferencia, el desarrollo de lenguajes (incluyendo el digital, braille y de señas), la psicomotricidad fina ni cómo estos aspectos se relacionan con las motivaciones, obstáculos y condiciones contextuales del aprendizaje.

Como anteriormente mencionado el aprendizaje de los alumnos requiere de un ambiente de motivación donde el alumno se sienta en confianza y tener conciencia de que el/ella es capaz de aprender por sí mismo(a) mediante la reflexión, análisis y práctica de acuerdo a lo que se esté abordando en ese periodo. Otro punto a destacar que es indispensable la interacción del alumno con lo aprendido mediante sus experiencias como la de sus demás compañeros. Esto involucra el análisis y la

estructuración de su esquema mental que le permitirá reconocer su grado de avance y evolución.

Como primer número una de las actividades que yo implemento en mi aula para generar un ambiente de confianza y armonía es colocar afirmaciones que el alumno o alumna pueden tener a la vista para fortalecer su autoestima y superar sus retos ante situaciones o pensamientos llenos de estrés o frustración. Esto me ha sido muy funcional porque fomentamos la autogestión de sus emociones durante y después de cualquier actividad o situación que llegue a presentarse.

Otra estrategia para llevar acabo la evaluación en mi salón de clases es mediante la coevaluación al final de cada actividad o propuesta de alfabetización, esto permite proporcionar retroalimentación y apoyo a los compañeros para mejorar su desempeño y los hace consientes de sus logros y áreas de oportunidad, así como el de sus compañeros y buscar sus propias estrategias para seguir avanzando, así como desarrollar un sentido de empatía para ayudar a sus compañeros ante alguna dificultad.

La autoevaluación también es algo que suelo implementar al finalizar cada proyecto donde cada alumno tiene una rubrica con los nombres d ellos proyectos y actividades que realizo. Al termino les solicito uno que vengan uno por uno con sus libretas y ellos observen sus propias producciones y coloren el espacio correspondiente de cada rubrica de un color en específico (verde: logre hacerlo por mi mismo, amarillo: se me dificulto, pero logre hacerlo y rojo: requerí apoyo y acompañamiento en todo momento durante la actividad).

Para complementar la autoevaluación les solicito 2 opciones como producto tangible para que el alumno pueda elaborar y exponer lo aprendido durante el periodo de cada actividad o proyecto.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					