

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Fecha: 24-Oct-2024
Coevaluación de proyecto: Bioconstrucción

Nombre: Leonel

Eber, tu maqueta quedó padre, me gustó mucho porque usaste cosas recicladas para hacerla y quedó muy parecida a una casa de verdad. De nota que le pusiste muchas ganas y te esforzaste en hacer cada detalle, como las ventanas y las puertas.

Algo que creo que podrías mejorar para la próxima es pegar un poco más algunas partes, porque vi que algunas se movían un poquito. Pero en general, te quedó muy bien y aprendimos mucho sobre Bioconstrucción. Éxito en esto y más.

Fecha: 24/Oct/2024
Coevaluación Bioconstrucción

Nombre: Eber Oziel Mata Esquivel

Leonel, me gusto mucho como hiciste el proyecto de la bioconstrucción y lo bien que quedó la maqueta. Se nota que le echaste ganas, especialmente al usar materiales como la madera y el lodo, eso me llamo la atención, y estuvo genial que agregaras paneles solares, se nota que entiendes como funcionan las energías renovables y en general del tema.

Solo hay algo que podrías mejorar y es el techo porque algunas partes estan un poco inclinadas y no tenia equilibrio, pero aún así se que trabajaste en los detalles y que lo hiciste con cuidado. Te felicito por tu esfuerzo en el proyecto.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al llevar a cabo la actividad de la retroalimentación, mis alumnos experimentaron la importancia de recibir observaciones específicas y de utilizar esos comentarios como una herramienta para mejorar sus trabajos y desarrollo personal.

Ambos alumnos, al implementar las sugerencias, comprendieron que la retroalimentación es un proceso que no solo señala áreas de mejora, sino que también los motiva a aplicar cambios concretos y a buscar el buen desarrollo de su trabajo. Esta experiencia les permitió desarrollar una actitud de apertura y receptividad hacia el aprendizaje continuo.

Asimismo, quiero especificar que, de manera colectiva, al finalizar el escrito de las retroalimentaciones, apliqué la escalera de la metacognición; en donde hubo un enriquecedor intercambio de opiniones, esta parte me fue muy significativa porque me hizo entender que si hay un impacto al ejercer esto. Posterior a ello, en mis planes de clase que estoy redactando en este momento, he puesto la retroalimentación de manera más continua, ya que mis alumnos de sexto grado tienen una idea de “competir” y esto los hace querer ir más allá de lo que son capaces.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Maqueta del Sistema solar 24/octubre/2024

¡Felicidades, Leonel! Me impresionó la creatividad y dedicación que mostraste en tu maqueta. Los colores y detalles son llamativos, así como la información brindada. Un punto por mejorar, es que hagas tu presentación más llamativa, tal vez haciendo preguntas a los espectadores o dar algunos datos.

Al observarte en la presentación, te noté motivado y con felicidad por tu resultado.

He visto como esta actividad te ha ayudado porque te veo confiado y con un conocimiento adecuado; agradezco las mejoras que me dije en un momento, las atendiste muy bien.

Te invito a seguir mejorando, a ser aún más inteligente, un experto del sistema solar.

Mtro. Israel Ruiz

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Para este momento, realicé un proyecto sobre el sistema solar, en donde al final los estudiantes realizaron una maqueta del sistema solar.

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis estudiantes sobre sus maquetas del sistema solar, obtuve valiosas experiencias y aprendizajes. Este proceso dio pauta a observar de cerca el nivel de comprensión que cada estudiante tenía sobre el tema y cómo podían abordar sus ideas al presentar sus trabajos. La retroalimentación no solo se centró en el contenido, sino también en el proceso creativo y colaborativo que cada uno había seguido.

Las evidencias de aprendizaje que obtuve durante las presentaciones me proporcionaron información significativa sobre el desempeño de los educandos. Pude identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora en su comprensión del sistema solar. Por ejemplo, algunos estudiantes mostraron una sólida capacidad para explicar la relación entre los planetas, mientras que otros tuvieron dificultades en conceptos básicos como las características de los planetas.

Maqueta del Sistema Sdar 24/Octubre/2024

¡Excelente trabajo, Ximena! Estoy orgulloso de la creatividad puesta en tu maqueta, la innovación que presentas es muy atractiva. Solo te invito a que la letra que presentas sea más grande, para leer mejor. Durante tu participación pude observar que tus comentarios eran oportunos y tus compañeros lo comprendieron. Tu práctica fue muy activa y valoro tu esfuerzo.

Noté que hiciste caso a las mejoras brindadas y tu trabajo es muy atractivo, fue un buen complemento.

Sigue con esa motivación y entusiasmo, lo estas haciendo increíble.

Mtro. Israel Ruiz

Esto me ayudó a ajustar mis estrategias de enseñanza y a ofrecer un apoyo más específico en futuras lecciones.

En cuanto a las situaciones constantes en las retroalimentaciones, noté que varios alumnos se mostraron abiertos al darles críticas constructivas, cuando se les señalaba algún aspecto a mejorar, esto me hizo reflexionar sobre la importancia de brindar una mentalidad de crecimiento en el salón de clases. Reconocer sus logros antes de abordar las áreas de mejora fue clave para mantener su motivación y disposición a aprender.

De igual forma, reconozco que los puntos tratados en el video de Rebeca Anijovich fueron oportunos para concebir mejor la parte de la retroalimentación formativa, destacando que es una parte reflexiva para ejercerlo de manera idónea. El aplicarlo es esencial para un mejor abordaje docente, un complemento a nuestra labor diaria.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.