



PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado.	Responda aquí.

Para fortalecer la autoestima de mis estudiantes en los procesos de evaluación considero que además de indicarles el error o errores que se cometieron es necesario hacerles saber también las virtudes o aspectos destacados que tuvieron, para de ese modo equilibrar sus resultados, hacerles saber que el error es parte de un indicador que nos muestra qué mejorar, pero que el error no es indicador de que no podemos, sino más bien cambiar ese desacierto para que de quite el error. Preguntarles cómo se sienten, si quizás podemos volver a realizar la practica o el proyecto en el que tuvieron error, para enfocarlo quizás en otro estilo de aprendizaje más adecuado a ellos. Pero siempre externándole palabras positivas. El que fomentemos el que se quiten el miedo a cometer errores les ayudara a saber que para eso son los errores, para brincarlos, para quitarlos y que estos no estorben en nuestro desempeño. Siempre las palabras positivas al externarles sus errores no solo son importantes sino necesarios para establecer un clima positivo en el desempeño.

¿Cómo llevar a cabo? Asignar un espacio para que mientras el resto del grupo realiza actividad de repaso, hablar de forma privada, al lado del salón, con cada uno de ellos, escuchando sus intereses. Teniendo una comunicación asertiva. Y diciéndoles que ellos tienen la suficiente capacidad para mejorar. Mostrando una actitud abierta y fraternal para poder ayudar en dudas e inquietudes que ellos pudieran tener.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias.	Responda aquí.

Otra estrategia es trabajar por binas. Ellos generalmente para trabajar escogen al compañero con el que se siente más en confianza, o es su amigo. El trabajar con binas para repasar y que platiquen sobre los temas con la finalidad de que compartan sus experiencias de mejora, o dialoguen lo que a ellos les ha dado resultados, brinda un clima de confianza entre ellos para poderse ayudar.

La importancia de tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos, sobre todo considerando la edad que tiene los alumnos con los que estamos tratando, en mi caso con adolescentes de tercero de secundaria, es importante pues es una etapa de cambios emocionales, donde para ellos es super importante ser escuchados. El tener amigos, el sentir aceptación grupal, el identificarse con otros compañeros similares a ellos, eso hace que no se sientan solos en el proceso escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 1					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	