

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

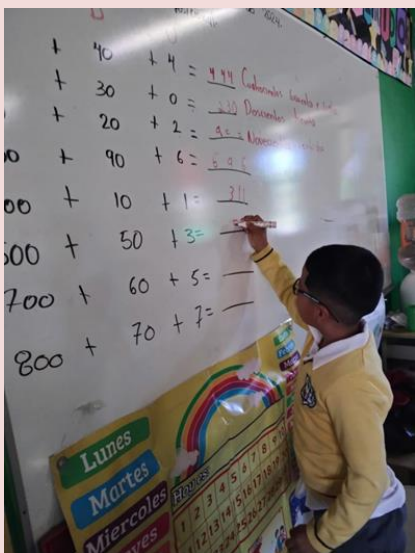
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Aquí en estas dos fotos trato de reflejar cuando los alumnos participan de manera autónoma, en la primera se hace participación individual y los compañeros ayudan a resolver dese su lugar operaciones básicas, la otra fotografía es el término de una exposición, para mi esta práctica es de las más enriquecedoras ya que propicia mucho el diálogo apoyándose con preguntas guía que les permiten identificar y describir ¿cómo aprendieron? ¿qué aprendieron? para



que puedan fortalecer su proceso de aprendizaje, además que está la propuesta dentro del aula de clases que antes de hacer una observación se debe hacer de manera clara y respetuosa, en mi caso trato de hacer conciencia en los estudiantes haciendo mención que las mayorías de las practicas son para compartir ideas e invito a evitar utilizar expresiones como: “estas mal” “te equivocas” o cualquier opinión que invalide la opinión de algún compañero que este participando, (En caso de que algún compañero se halla equivocado).

En todo caso invito a mis alumnos a utilizar frases como “de acuerdo contigo” o “a diferencia de ti, yo considero” “podemos utilizar otra opción”. De esta forma los alumnos se sienten tranquilos y evitamos situaciones de burla o que vulneren las emociones de los compañeros.

El análisis de este curso me ayudo a fomentar mas este tipo de evaluación y a desarrollar otras técnicas que no conocía que aún estoy trabajando y poniendo en práctica con mis alumnos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

DIARIO DE TRABAJO fecha: 08/04/2020

Mi jornada fue:

EXITOSA	BUENA	REGULAR	PUEDEN MEJORAR
---------	--------------	---------	----------------

Campo Formativo/área de desarrollo: _____

EN RELACION A LO PLANEADO	SI	NO	Organización de grupo
Las actividades fueron adecuadas para el aprendizaje de los alumnos	✓		GRUPAL ☒ EQUIPO ☒ PARES ☒ INDIVIDUAL ☒
El tiempo fue suficiente para desarrollar la actividad	✓		EN RELACION A MIS ALUMNOS
El material fue útil y favorable para el interés y aprendizaje de los alumnos	✓		Se involucraron en la dinámica ☒
			Se interesaron por las actividades planeadas ☒
			Su actitud es positiva durante la jornada ☒
EN RELACION A MI INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS	SI	NO	ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES (NOMBRE Y AREA DE OPORTUNIDAD)
Brinde oportunidades de aprendizaje a todos mis alumnos	✓		Leonel (Alumno con dificultades de aprendizaje)
Los planteamientos que establecí fueron claros y fáciles de comprender por mis alumnos	✓		Santiago
Favoricé el desarrollo socio emocional de mis alumnos	✓		

Considero que mi intervención fue la adecuada, ya que se centró en desarrollar habilidades de pensamiento crítico y habilidades de comunicación

Los alumnos tienen distintos ritmos de trabajo, se pueden dar que el 40% de ellos trabaja muy bien, los actividades educativas el 10% se retrasa mucho, los demás, no tiene ese interés, el 70% parece distraído y el otro 20% se distrae con facilidad, los de primer grado van un poco más adelantados y no demuestran de que ya están en la preescolar.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN GRUPO

	MEJORES	BUENOS	REGULAR	PEORES
Trabajo	Trabajan mucho y con muy buena organización	Trabajan. Algunos fallos de organización	Trabajan, pero sin organización	Apenas trabajan. Sin interés
Informe	Información completa añadiendo datos adicionales	Información completa con alguna impresión	Con impresiones. Falta información	Apenas desarrollado. No muestran interés
Diferencias	Reconoce las diferencias de forma sintética	Reconoce las diferencias aunque no de forma sintética	Reconoce las diferencias con impresiones	No las reconocen. No muestran interés
Explicación	Explicación muy completa	Explican todo pero falta información	Hay alguna explicación pero la información no está completa	No hay explicación. Falta de interés

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

En la primera imagen es una auto evaluación para mí (del trabajo en el aula y mi práctica), esto me ayuda identificar como mejorar como profesional, que me está funcionando y que no, para mí también es muy importante.

-En la segunda fotografía evaluó el trabajo grupal de esta manera también es una forma de acompañarlos y guiarlos, saber qué forma se integran y trabajan.

La retroalimentación formativa para mí es un factor importante e indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje, creo yo que cuando no la realizamos perdemos el rumbo de hacia donde queremos dirigir a nuestros alumnos por ello trato de utilizar todas las herramientas adecuadas a mi contexto en el aula como son:

-Listas de cotejo, rubricas, diagnostico, cuestionarios, pruebas orales, entrevistas, pruebas cualitativas y cuantitativas además de pruebas escritas y encuestas, así como el trabajo entre grupos y entre pares.

Cabe mencionar que la evaluación formativa se realiza en todo momento de la jornada laboral mediante la observación y apreciación de las metodologías aplicadas pero que siempre debemos como docentes tener un sustento ya que nos sirve

como análisis de los datos y reflexión de nuestra práctica, esta nos da la pauta necesaria para poder adecuar nuestro plan de trabajo y para adecuarlo a las necesidades de nuestros alumnos.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

-100%, los datos arrojados que se van tomando en cuenta siempre nos arrojan resultados, la mayor parte de las veces son buenos y en algunas ocasiones son malos, pero aquí es donde identificamos las áreas de oportunidad a trabajar y dar una continuidad a los contenidos.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Al principio la timidez de los alumnos, pero ya en confianza en grupo e visto que ellos se dirigen con respeto y también hacen comentarios positivos sobre el trabajo de los demás.