

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el plan de estudio 2022 se establece la necesidad de reconstruir el concepto y la práctica sobre la evaluación del aprendizaje, lo que también implica reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa. En los últimos años, el campo de la evaluación tiene una intensa evolución sobre la forma de interpretar y derivar acciones para la evaluación formativa.

La evaluación formativa es una actividad compleja, por lo que, para fines analíticos, se pueden reconocer dos dimensiones: la primera, referida a las y los estudiantes, a través de la cual se promueve la reflexión, la responsabilidad y el análisis que pueden realizar sobre su proceso de aprendizaje en un clima de confianza; y, la segunda, vinculada con las y los docentes, la cual permite realizar ajustes en su trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas y generar procesos para retroalimentar el trabajo de sus estudiantes.

La evaluación formativa articula el aprendizaje con la evaluación, en donde estas dos dimensiones se vinculan en momentos, etapas o situaciones muy diversas. En realidad, la evaluación formativa responde a la misma complejidad que conlleva la planeación de situaciones de aprendizaje para un grupo de estudiantes, sea en escuelas de organización completa o multigrado; en distintos contextos, indígenas, rurales o urbanos; o bien, en diferentes niveles del sistema educativo, como preescolar, primaria y secundaria.

Partiendo de esto y teniéndolo en cuenta, puedo compartir algunas de mis estrategias de trabajo, son las siguientes, de acuerdo con la primera dimensión:

-Llevar a los alumnos al análisis de cada tema, despertando en ellos el interés y una motivación intrínseca por la investigación.

- Diario reflexivo.
- Análisis de trabajos de otros.
- Elaboración compartida de actividades.
- Coevaluación.
- Exposición de temas.
- Autoevaluación (fomentando la motivación y creatividad de los estudiantes en sus actividades.)

Para la segunda dimensión mis técnicas son más herramientas e instrumentos de evaluación que utilizo para realizar esta evaluación formativa para obtener información sobre la marcha del proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe destacar que no me enfoco en solo utilizar una, sino acorde al contenido que se está bordando o según las actividades impartidas y son las siguientes:

- Primero que nada, un diseño de plan de trabajo integro.
- Ajustes razonables dentro de la planeación. (Donde se puedan combatir las Barreras de Aprendizajes y Participación (BAP) y alumnos rezagados).
- Uso de rubricas.
- Observación.
- Listas de cotejo.
- Cuestionarios.
- Pruebas orales.
- Entrevistas.
- Pruebas cuantitativas y cualitativas.
- Encuestas.
- Prueba escrita.

En ese sentido, la función principal de la evaluación ya no es distinguir entre aquellos educandos que han conseguido con suficiencia ciertos niveles de logro de los que no lo han hecho, sino promover que todos alcancen esos

objetivos de aprendizajes que les permitirán ser parte de una sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Si se evalúa para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa), la intención es detectar áreas de oportunidad y luego generar acciones de mejora. Bajo esa perspectiva, se concibe un involucramiento tanto del profesor como del alumno. Éste último como un agente activo en su aprendizaje y, por tanto, en su evaluación.