

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: CARLOS BAUTISTA ARGUELLES.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>-Trabajar con el “tesoro oculto”.</p> <p>El profesor meterá un espejo en una caja y les dirá a sus alumnos que dentro hay un tesoro único e irreplicable en el mundo. Los estudiantes, de uno en uno, la abrirán sin poder decirle a sus compañeros que hay dentro. Al final, el docente les pedirá que digan en voz alta qué han visto y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace especiales y únicos, reforzando así su autoestima.</p> <p>-Retos de autoconocimiento.</p> <p>En esta estrategia se trabaja con los estudiantes la necesidad de conocerse bien a sí mismo porque esto le permitirá conocer sus puntos negativos y positivos y, por tanto, potenciará los buenos e intentará mejorar los malos. Eso es debido a que el alumno pensará que es capaz de realizar diferentes actividades y cumplir los objetivos. De esta forma se sentirá útil.</p> <p>-Utilizar frases motivadoras.</p> <p>Esta es muy sencilla y debe ser constante dentro del aula, cuando se haga bien el trabajo o se logre</p>	<p>-Se llevará a cabo en un ambiente de respeto.</p> <p>-Análisis del porque se realiza la actividad.</p> <p>-Objetivo de la estrategia.</p> <p>-Se fomentará la participación grupal y activa.</p> <p>-Se realizará un foro de participación para quien quiera comentar lo que anotaron en su carta.</p> <p>-Mantener un contacto fluido con el alumno, es decir, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer, siempre evitando el enfoque competitivo.</p> <p>- Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.</p> <p>-Trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día.</p>

un progreso, hay que felicitarlos y reconocerlos. Es clave “regalar” muestras de aprecio y elogiar cuando sea necesario. Esto no quiere decir que en el caso de que se produzcan errores no se haga crítica: se puede hacer, pero siempre de forma constructiva y centrándose en el error, no en el niño.

-Evitar las etiquetas entre compañeros.

Cuando el alumno haga algo incorrecto, centraremos la atención en el hecho, nunca en la persona. Debemos evitar a toda costa etiquetas del tipo “así no” o “no comprendes nada”. Porque los demás alumnos los escuchan y también nos imitan y podrían ser crueles o fomentar el bullying.

-Fomento de cuentos reflexivos.

Los cuentos son excelentes herramientas para favorecer la reflexión y el aprendizaje, por lo cual permite fomentar la autoestima y seguridad. También podemos proponer tertulias u obras de teatro.

-Comunicación con las familias.

Es fundamental que tanto familias como maestros tengan una autoestima adecuada. Si no conseguimos primero vernos positivamente a nosotros mismos, será casi imposible lograrlo con los demás. No hay duda alguna de que el rendimiento escolar de los alumnos en Infantil, al igual que en el resto de las etapas, depende también de la autoestima del niño y esto se fomenta tanto en casa como en la escuela. En esta se puede proponer también talleres que fomente la participación de padres y madres e hijos.

-Trabajar con “las gafas mágicas”

También es positivo incluir juegos para favorecer la autoestima y este es uno de ellos. Pediremos a los estudiantes que hagan como si se estuvieran poniendo unas gafas imaginarias, por medio de las

-Conocer lo que puede hacer y lo que no y, una vez sabido, velar para que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado por sí mismo y por los demás compañeros.

-Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios.

-Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clase.

-Potenciar los refuerzos verbales como comentarios halagadores, bromas, sentido del humor, llamar por el nombre, conversar amigablemente...

-Potenciar los refuerzos no verbales como la proximidad, el contacto ocular, expresiones faciales que denoten aprobación, demostración de interés hacia la persona más que hacia el alumno, aprecio.

que verán solamente cosas positivas. O podemos fabricarlas.

Cada alumno deberá dibujarse en una hoja y poner su nombre, luego esta hoja de papel irá pasando de compañero en compañero y cada uno deberá, usando sus gafas, escribir cualidades positivas de sus compañeros. Como, por ejemplo: “me ayuda con los deberes”, “es muy bueno en matemáticas”, “me hace reír siempre”

-Diseño de “una carta para ti”

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?
 ¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

-Diseño de “una carta para ti”

En esta actividad, que busca reconocer que tenemos defectos, pero muchas cualidades, cada alumno escribe en una hoja dos virtudes y dos defectos que cree que tiene y lo meterá en un sobre. Este irá pasando por todos sus compañeros, los cuales deberán ir añadiendo dos cualidades de cada uno, pero no defectos. Una vez todos terminen, cada estudiante leerá lo bueno que los demás piensan sobre él.

Pude observar en ellos una reflexión, también como el compañerismo apoya y descifra actitudes en el aula que a veces desagradan a los demás, pero también el valor que veían unos a otros.

Al inicio como todo estaban un poco tímidos, pero les parecía la idea mas por la confidencialidad y la libertad (aunque un tanto limitada) de poder expresar las acciones negativas de los compañeros a la hora de trabajar en grupo, en parejas o equipo.

Pero también lo mas memorable fue cuando leían cosas positivas, ya que se veía en sus ojos la alegría de ser vistos, reconocidos.

Es de vital importancia trabajar la autoestima en clase, ya que al fortalecer la confianza en sí mismos, los alumnos están más dispuestos a enfrentar desafíos académicos, sociales y emocionales, lo que contribuye a un mejor rendimiento escolar, crecimiento personal y a promover relaciones positivas con sus compañeros.

Y llevar a cabo una evaluación formativa, mediante la observación de comportamientos a la hora de una clase común y en el momento en que se aplican las acciones y estrategias propuestas.



--	--