

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Primero quiero felicitarte por el gran esfuerzo que has puesto en tu trabajo. Me gustó mucho cómo organizaste las ideas, se nota que investigaste a fondo y que te tomaste el tiempo para desarrollar cada punto de manera clara. Además, las imágenes y ejemplos que usaste ayudaron mucho a entender mejor el tema.

Algo que me llamó la atención fue la forma en que explicaste los conceptos más complicados, lo hiciste de manera sencilla y directa, lo cual facilita la comprensión. Me pareció que manejaiste muy bien el tema.

Entiendo que este trabajo requiere tiempo, y que lo has hecho con mucho esfuerzo. Eso es algo que siempre se agradece en un proyecto así.

Como sugiero revisar algunos detalles en la conclusión, ya que me parece que podrías añadir un poco más de reflexión final. Creo que eso le daría más impacto a tu trabajo.

En general, hiciste un excelente trabajo. ¡Sigue así!

Quiero comenzar diciéndote lo bien estructurado que está tu mapa conceptual. Se nota que has dedicado tiempo en organizar de manera clara, lo que facilita la comprensión del tema. Además, la selección de colores y formas hace que sea visualmente llamativo y fácil de seguir.

Sin embargo, me parece que podrías mejorar un poco la conexión entre algunos conceptos. Por ejemplo, al hablar sobre los beneficios y desventajas, podrías agregar flechas o líneas que indiquen cómo se relacionan entre sí. Esto ayudaría a que la relación entre los diferentes puntos sea aún más evidente.

En general, has hecho un gran trabajo y estoy seguro de que con pequeños ajustes, tu mapa conceptual será aún más efectivo.
¡Sigue así!

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mis alumnos aprendieron la importancia de la retroalimentación constructiva, lo que les permitió mejorar sus trabajos al recibir comentarios específicos y respetuosos. Experimentaron un aumento en la confianza y la motivación, al reconocer sus logros y esfuerzos. Además, comprendieron como las sugerencias asertivas pueden guiar el proceso de aprendizaje y fomentar un ambiente colaborativo en el aula.

Los alumnos obtuvieron una valiosa experiencia al aprender a recibir y aplicar la retroalimentación. Esto les ayudó a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Al ver como los ajustes sugeridos impactaron en sus trabajos, desarrollaron habilidades para reflexionar sobre su propio proceso creativo y mejorar continuamente.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

¡Oran trabajo con tu exposición! Me encantó cómo presentaste la información. Tu voz se escuchaba clara y tenías mucha confianza lo que realmente mantuvo la atención de todos. También usaste recursos visuales que ayudaron mucho a entender el tema.

Por otro lado, te sugiero que intentes interactuar un poco más con el público. Hacer preguntas o invitar a que la gente participe puede hacer que la presentación sea aún más divertida y envolvente.

En general, se nota el esfuerzo que pusiste en preparar todo, y eso es genial. Con algunos pequeños cambios, estoy seguro de que la próxima vez será aún mejor. ¡Sigue así!

¡Hola! Quiero comenzar diciendo que hiciste un gran trabajo con tu escrito. Tus ideas son claras y realmente muestras que entiendes bien el tema. Además, los ejemplos que usaste ayudan mucho a que el texto sea más interesante y fácil de entender.

Sin embargo, te recomendaría que mires de nuevo la estructura de algunos párrafos. A veces, las ideas parecen un poco desorganizadas, lo que puede hacer que la lectura sea un poco confusa. Intenta agrupar las ideas similares y usar algunas palabras de enlace para que fluya mejor.

En general, estoy muy impresionado con el esfuerzo que has puesto en esto. Estoy seguro de que, con algunos pequeños cambios, tu escrito será aún mejor.
¡Sigue trabajando así!

Como docente, desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos me ha brindado varias experiencias y aprendizajes valiosos. He aprendido que la retroalimentación constructiva no solo ayuda a los estudiantes a mejorar sus trabajos, sino que también fomenta un ambiente de confianza y apertura.

Observar cómo los alumnos responden positivamente a comentarios específicos y respetuosos refuerza la importancia de reconocer sus esfuerzos y logros. Además, he visto que, al involucrarlos en el proceso de realimentación, se sienten más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje.

Finalmente, me he dado cuenta de que la realimentación formativa me permite reflexionar sobre mi propia enseñanza, identificando áreas donde puedo mejorar y adaptarme mejor a las necesidades de mis alumnos. Este proceso de aprendizaje mutuo enriquece tanto a los estudiantes como a mí como educador.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

