

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Nombre del participante: Alfonso Alejandro Barrón García.

NARRATIVA

La evaluación formativa, centrada tanto en el docente como en el alumno, es una herramienta fundamental en mi práctica educativa, ya que me permite no solo monitorear el progreso de los estudiantes, sino también ajustar mis estrategias de enseñanza para maximizar el aprendizaje. El currículo 2022 ha sido una guía importante en este proceso, fomentando una reflexión crítica sobre la autonomía profesional que ejerzo como docente y permitiéndome implementar una serie de estrategias que promueven el desarrollo integral de los alumnos. En este texto, abordaré cómo estoy llevando a cabo los procesos evaluativos, alineados con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Dimensión centrada en el docente

Como parte de la evaluación formativa centrada en el docente, he realizado una reflexión crítica sobre la autonomía profesional que ejerzo desde la implementación del currículo 2022. En este sentido, he tenido que tomar decisiones informadas y flexibles en cuanto a la metodología de enseñanza y las herramientas evaluativas utilizadas. En primer lugar, me he asegurado de adaptar las estrategias de evaluación para responder a las necesidades particulares de mis estudiantes. Por ejemplo, he incorporado la enseñanza multimodal para asegurar que los distintos estilos de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o kinestésico, se vean reflejados en los procesos evaluativos. Esto ha implicado el uso de recursos digitales, como plataformas educativas interactivas, así como herramientas tradicionales, tales como evaluaciones escritas y presentaciones orales.

Además, para guiar la gestión del aprendizaje, me centro en la motivación y la confianza, dos pilares que considero clave para promover la autoevaluación y coevaluación. En este contexto, he desarrollado actividades que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño y el de sus compañeros. Estas prácticas fomentan una mayor responsabilidad sobre el aprendizaje, ya que los alumnos son conscientes de los criterios evaluativos y pueden medir su progreso en relación con los objetivos establecidos.

Otra de las estrategias que he implementado es la diferenciación en las evaluaciones. Reconozco que mis estudiantes tienen distintos ritmos y formas de aprender, por lo que he adaptado mis evaluaciones para que sean inclusivas y respondan a esas diferencias. Un claro ejemplo es el uso de tareas y proyectos personalizados, donde los estudiantes tienen la

oportunidad de demostrar su aprendizaje de maneras que se adapten mejor a sus fortalezas y preferencias.

Dimensión centrada en el alumno

Por otro lado, la evaluación formativa centrada en el alumno ha sido igualmente importante en mi práctica educativa. Uno de los aspectos más relevantes que he implementado es el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, a través de actividades evaluativas que los invitan a observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. Estas actividades no solo tienen como objetivo evaluar el conocimiento adquirido, sino también desarrollar habilidades de análisis, síntesis y evaluación, que son fundamentales para la resolución de problemas complejos.

Para ello, he promovido la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. En cada lección, planteo preguntas abiertas que los motivan a reflexionar y cuestionar los temas tratados. Por ejemplo, durante las discusiones grupales, los estudiantes no solo exponen sus ideas, sino que también deben argumentarlas y defenderlas frente a las opiniones de sus compañeros. Esto no solo estimula el pensamiento crítico, sino que también fortalece la habilidad de comunicación y el respeto por la diversidad de ideas.

Otro aspecto clave de esta dimensión ha sido la implementación de la autoevaluación y la coevaluación. He diseñado rubricas claras y detalladas que los estudiantes utilizan para evaluar tanto su propio trabajo como el de sus compañeros. Esta práctica les permite desarrollar un juicio crítico más profundo y una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. En este sentido, los alumnos son conscientes de sus áreas de mejora y pueden trabajar de manera más enfocada para alcanzar los objetivos propuestos.

La autoevaluación y la coevaluación no solo han mejorado el desempeño académico de los estudiantes, sino que también han contribuido al desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la colaboración y la capacidad de dar y recibir retroalimentación constructiva. Estas evaluaciones también les permiten a los estudiantes reconocer el esfuerzo de sus compañeros y valorar el trabajo en equipo, lo que ha generado un ambiente de aula más inclusivo y colaborativo.

En conclusión:

La evaluación formativa, tanto en su dimensión centrada en el docente como en el alumno, ha transformado mi práctica educativa al promover un enfoque más integral y personalizado del aprendizaje. A partir del currículo 2022, he ejercido una mayor autonomía profesional al adaptar mis estrategias evaluativas para atender a las diversas necesidades de los estudiantes, integrando la enseñanza multimodal y fomentando la participación activa en su propio proceso de evaluación. He logrado no solo monitorear el progreso académico, sino también motivar a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su aprendizaje a través de la autoevaluación y la coevaluación. Estas prácticas han generado un ambiente de aula inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes no solo asumen la responsabilidad de su aprendizaje, sino que también desarrollan habilidades clave para el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					