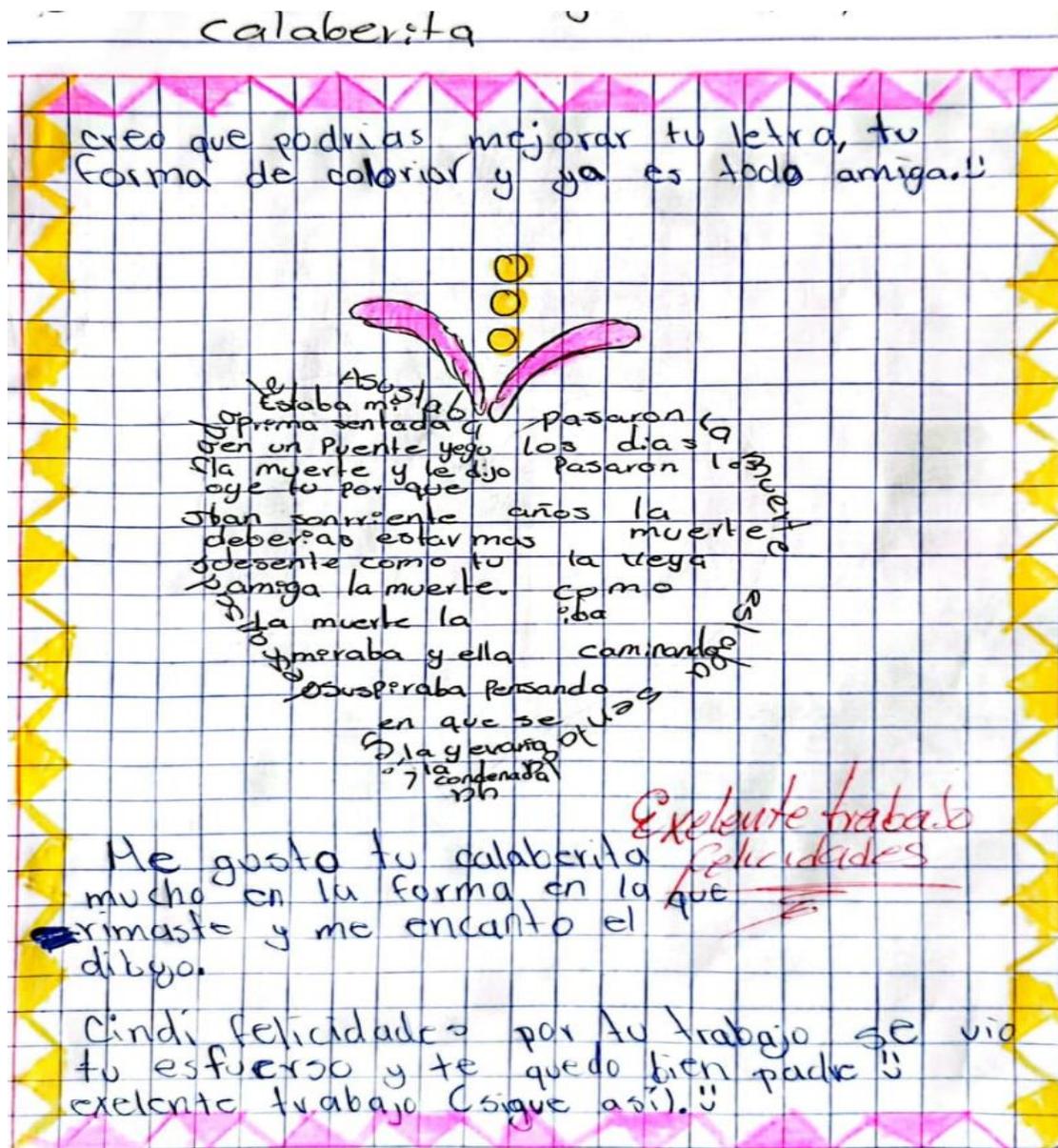




## Coevaluación:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

De acuerdo a los comentarios de los propios alumnos: Al recibir realimentación sobre sus trabajos sintieron emociones como nervios y la duda porque no sabían que les pondrían sus compañeros, además sentían que

se esforzaron mucho, que lo habían hecho bien, pero al final sintieron felicidad por los comentarios que recibieron.

**En cuanto a qué sintieron al realizar realimentación al trabajo del compañero,** comentan que sintieron muy bonito porque se dieron cuenta que su compañero se esforzó en su trabajo, que al alagarlo estaban valorando el esfuerzo realizado, que sentían que deberían ponerle algo motivador.

**De lo que no les gustó,** en algunos de los casos, el no poder comentarle en que parte podría mejorar su trabajo, o que mientras este realimentaba, el otro viera su trabajo y no poder dar una explicación personal al porqué de mi dibujo y mi trabajo.

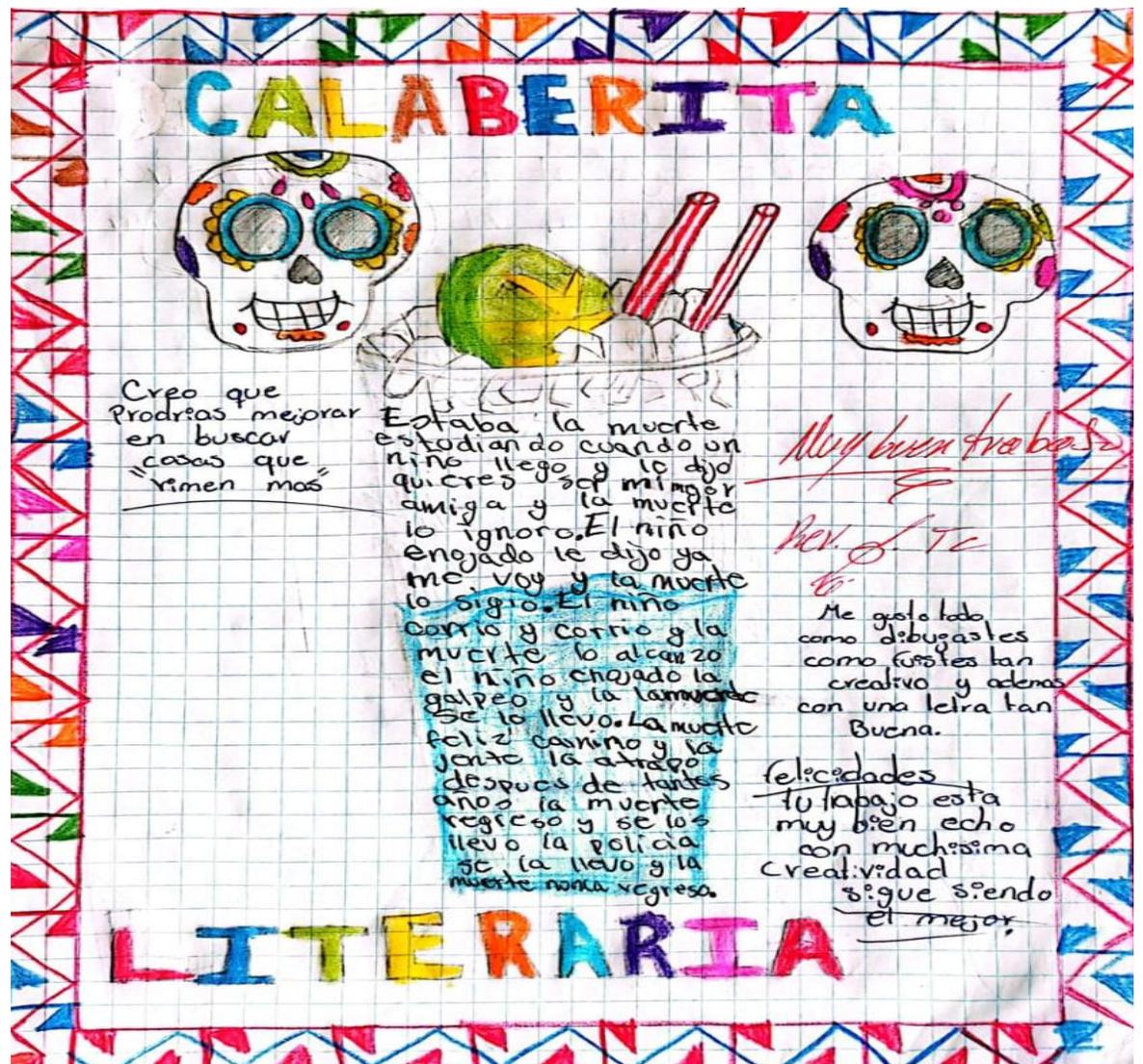
**Qué aprendieron:** A ser sinceros y no mentir, a qué existen errores y habrá que corregir, a que deben mejorar en la calidad de sus trabajos.

**2. Selecciona otra actividad del proyecto** que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

**Heteroevaluación:**





Reflexión de la práctica:

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?**

Existen varias experiencias, como al percatarme que les emociona realizar actividades diferentes, al sentirse que son tomados en cuenta en varios aspectos del proceso formativo, al sentirse valorados y seguros de que existe alguien a quien acudir para redirigir su trabajo, al poner una palabra que les de motivación alcanzo a observar que muestran felicidad y procuran corregir sus trabajos con esmero y dedicación.

**(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?)**

En este apartado reconozco que un alago con unas felicidades me gustó tu trabajo, o un que bien te quedó, se ve que te estas esforzando cada día más felicidades, o simplemente un “gracias por dejarme dar mi punto de vista a tu trabajo, son palabras muy significativas para los estudiantes, me permite darme cuenta que tanto les interesa estar en la clase o que tanto quieren aprender en su aula de clases.

En lo pedagógico, se puede observar, si alguno de los alumnos presenta dificultades para lograr los aprendizajes propuestos, de tal manera que podamos realizar una intervención puntual y corregir el rumbo de su aprendizaje formativo.

**¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).**

Por lo general se procura dar seguimiento desde el inicio de sus actividades, durante el proceso seguido poso con cada uno observó su trabajo y pregunto si se ha presentado alguna dificultad para realizarlo o si el alumno tiene alguna duda, al final se da una realimentación más generalizada, en donde se hace reflexión en que posibilidad se puede mejorar el trabajo del alumno.

De está manera las situaciones erróneas no son generadas de manera constante, si no que son modificadas paulatinamente en incremento de la calidad de los trabajos.

Estoy convencido de que la empatía es una herramienta decisiva para el fortalecimiento de las emociones y la confianza entre alumnos y maestro, y que debe ser aplicada cada día con cada uno de nuestros estudiantes con el propósito de tratar de entenderlos, y de está manera poder ayudar durante su proceso de aprendizaje formativo.

Considero que las evaluaciones formativas como la autoevaluación, la coevaluación son auxiliares que nos permiten visualizar a profundidad el grado de desempeño que los estudiantes realizan al querer lograr los máximos resultados en su formación académica, y la realimentación sería el plus para afianzar dichos procesos de una formación integral.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.