PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

NARRATIVA

En lo particular realizo actividades variadas que motiven a los estudiantes, todas con un proceso y objetivo pedagógico, actividades que sean de interés y del gusto de los estudiantes, Soy docente que permite que cada alumno manifieste su manera de trabajar, es decir, que sea libre de expresar los aprendizajes a su manera, considero que, en la unión grupal, el respeto, la empatía, la tolerancia y la inclusión, son valores indispensables para llevar una educación pacífica. Es por esto que procuro dar ejemplo personal con mis acciones, me pongo en los zapatos de cada uno de mis estudiantes, platico con ellos dando confianza para detectar algún problema que este obstruyendo parte de su aprendizaje formativo.

En todo momento durante el horario de clases estoy al pendiente de mi grupo, soluciono problemas a través del diálogo pacífico, les hago ver las problemáticas que se pudieran ocasionar si la problemática persiste, de tal manera que deje una reflexión en los alumnos involucrados.

En mi grupo los alumnos tienen libertad de expresar sus gustos y preferencias por los temas, suelen tener auto autonomía para toma de decisiones principalmente cuando se trata de un tema a investigar, suele ser en equipos o personalmente.

En lo personal busco que cada uno de los estudiantes desarrolle todo su potencial en cada una de las actividades planeadas y en donde ellos mismos den su punto de vista sobre lo que más les gustó, lo que más les disgustó, sus dificultades, y que aportarían para mejorar la o las actividades realizadas.

Cuando se presentan dificultades con alguno de los estudiantes, procuro dar motivación, que adquiera la confianza necesaria para fortalecer su autoestima, suelo valorar los esfuerzos de cada uno de los estudiantes e incluso los aliento con frases motivadoras como: Muy buen trabajo, excelente que bien lo hiciste, salió muy bien tu exposición, etc.

Normalmente cada día procuro estar con ánimo y buen humor y lo manifiesto saludando a los alumnos, a los compañeros maestros y a las y los padres de familia que encuentro al entrar al centro de trabajo. Suelo preguntar a mis estudiantes “como se encuentran el día de hoy” y entablar una breve

conversación grupal de como les fue el día anterior, con la finalidad de motivar y dar confianza para dar inicio a la introducción de las actividades diarias.

Con respecto a los trabajos en casa, suelo preguntar si alguno se le dificultó realizar la actividad, les comento que veremos como la realizaron sus compañeros para a partir de ahí los que no le entendieron la puedan realizar y entregar, posteriormente damos paso a la presentación de algunas de sus tareas, pregunto nuevamente si todos entendieron, al estar seguro comenzamos con el tema siguiente, iniciando con una explicación de lo que se deberá realizar y los objetivos que se tienen que lograr.

En algunos casos empleo las diferentes formas de evaluar, al utilizar la autoevaluación, me cercioro que adquiera la reflexión de lo que le hace falta mejorar, o en que está fallando para trabajar en esa parte, en cuanto a la coevaluación, tengo que verificar que las criticas solo sean constructivas, que cada uno al revisar al otro, detecte en que esta fallando y cuales son sus logros. De esta manera también aseguro que la coevaluación sea adecuada y correcta.

En cuanto a la evaluación formativa, comúnmente analizo y observo los siguientes rubros: Desempeño en sus actividades, participación, actitud positiva, asertividad en el diálogo con sus compañeros y con los demás, realiza análisis crítico de las actividades, reflexiona sobre sí y de los demás, se relaciona con facilidad, tipo de emoción que manifiesta con más frecuencia.

Todo esto es aplicable a cada uno de los cuatro campos formativos, lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedad, y de lo humano a lo comunitario.

En lo personal considero que todavía hay mucho que aprender y que posiblemente mi forma de evaluar no sea la correcta, pero al día de hoy solamente tengo de inasistencias el 1.4% y es por enfermedad. El 96% asiste con gusto y trabajan con normalidad.

Comentario de algunas madres de familia:

Caso1: Hubiera estado años antes en esta escuela, mi hijo en lo que va del año, ha cambiado mucho y no quiere dejar de asistir a sus clases.

Caso 2: Maestro, mi hijo está enfermo y vine avisarle personalmente ya que el no quiere faltar a su clase, tuve que insistir para que se quedara en la cama.

Caso 3: Maestro, le traje dos tamales, mi hijo me comentó que le había prometido traerle, se ve con mucho gusto de asistir a las clases con usted.

En lo personal me llena de satisfacción saber que estoy formando personas para la vida y que los frutos que se den son procesos pedagógicos que se formalizan cuando el maestro pone de su parte, y eso es lo que día a día procuro realizar con gusto y esmero.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					