

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Poner notas favorables de sus actividades. Analizar el estado de ánimo del estudiante y dialogar con él para darle la confianza y resolver juntos las situaciones que impiden su aprendizaje. Poner actividades de acuerdo a sus capacidades cognitivas. Brindar información positiva sobre el grupo en general, y con respecto a la información negativa comentar lo que nos hace falta reforzar, sin hacer ver que no lo hemos logrado, sino que debemos reforzar esa parte. Realizar actividades de convivencia pacífica.	Al revisar sus actividades poner una nota de aliento cómo: Felicidades muy buen trabajo, se puede hacer aún más. Al notar alguna dificultad platicar sobre que es lo que le está sucediendo, detectar sus emociones y ayudarle a controlarlas. Elevar la autoestima con actividades del grado de dificultad que las pueda realizar y apoyarlo constantemente para que sienta que no está solo. Comentando los logros que se han generado en el grupo y hacer ver que es un esfuerzo de todas y todos. Las dificultades hacerlas ver que no es un fracaso; si no que es un área de oportunidad para el desarrollo de la inteligencia y en la cual debemos fortalecer. Con actividades lúdicas que fortalezcan la alegría, la felicidad y la empatía entre la comunidad escolar, en donde pongan a prueba sus fortalezas y habilidades para los mejores resultados de su evaluación formativa.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Observé que se sintieron con libertad de realizar algo que les llamó la atención, qué podían expresar a su manera aspectos positivos de sus compañeros en espera de ver que les comentaban a ellos y con la duda tratando de identificar quien les había comentado. Se pretende que los comentarios positivos a su persona, sean compartidos con su familia para fortalecer el vínculo afectivo y emocional del estudiante. Observé que todos expresaban un sentimiento de pertenencia al grupo. Los alumnos se sintieron integrados con el grupo, se mostraba una gran felicidad y compartían comentarios positivos al respecto, proponían actividades para la siguiente sesión y se seguía comentando en clases posteriores. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Fue una grata experiencia al darme cuenta de que con una simple actividad se puede proyectar la integración, la confianza y la autoestima, de tal manera que la evaluación formativa desarrolle todo su potencial a través de las emociones de los alumnos. En lo personal me sentí fortalecido y con ánimos para llevar a cabo nuevas estrategias de enseñanza que motiven al alumno en el proceso de aprendizaje procurando involucrar a las y los padres de familia en este proceso evaluativo.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Su importancia radica en que sin emociones los aprendizajes son monótonos, aburridos y se fomenta el desinterés de los alumnos fomentando el desorden en el grupo. Para el maestro también sería complicado el control del mismo, y a la vez desmotivador y frustrante. En términos generales, los aprendizajes se consolidaron para los fines que se pretendían lograr como son, la participación y desempeño de los estudiantes, expresar las emociones al redactar algo que ayudaría a fortalecer la autoestima de los integrantes del grupo, Aprender con emociones de duda, miedo, interés, alegría, motivación y entusiasmo. Las actividades planeadas se llevaron a cabo con el propósito de aumentar la autonomía emocional, en donde aprendan a quererse y valorarse satisfactoriamente, y al mismo tiempo tener una actitud responsable y positiva.
La estrategia fue: “conócete a ti mismo y a los demás”. Al azar cada alumno, escogería un papelito con el nombre de alguno de los compañeros en el cual le escribirían las cualidades (solamente las cualidades positivas) que lo representaba, le harían un dibujo lo más bonito que se pudiera y lo pondrían en un sobre con el nombre del estudiante sin mencionar quien se lo había	Reflexión y valoración de las experiencias: Los resultados fueron favorables, se logró lo esperado, se observó que los alumnos aprenden más fácilmente si les enseñamos a controlar sus emociones, en donde se sientan seguros de sí mismos, con tranquilidad y con acompañamiento por parte del maestro. Sí el alumno no se siente cómodo y seguro, probablemente presentará fracaso en sus

comentado, para hacerlo llegar, lo depositaban en una caja de donde el maestro nombraba al alumno seleccionado, posteriormente, el alumno solamente si quería lo comentaría al grupo.

actividades escolares, se tiene que contar con la ayuda de las y los padres de familia para fortalecer el vínculo emocional, recordando que la escuela es un medio para la convivencia y el desarrollo de los aprendizajes formativos. Quedando claro que, fortalecer los sentimientos positivos, es el medio para desarrollar el potencial del alumnado.

MTRO. ALFREDO BARRIOS CALVILLO

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	