

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre: Guadalupe Adriana Barajas Reséndiz

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Saber escuchar las opiniones de los demás, los lleva a ser conscientes del trabajo colaborativo lo cual les hace tener una positividad para mejorar las actividades y reforzar su conocimiento. Pero también les ayuda a tener un manejo de sus emociones y sentimientos para valorar las opiniones de los demás compañeros y poner en marcha los comentarios positivos que le hacen falta al proyecto realizado.

Además, que los hace reforzar sus errores y a la vez reconocer que lo que han hecho los lleva a sentirse que pertenecen al equipo de trabajo y les agrada que haya esa comunicación asertiva, sin embargo, cada integrante reflexiona acerca de su actuar en el proyecto, ya que se sientan con la confianza de expresar y plasmar sus ideas con gran seguridad. Sale a resaltar la empatía entre los compañeros para poder reforzar el valor de la inclusión y el trabajo colaborativo el cual ayudará a terminar con éxito su producto.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La experiencia y aprendizaje que se obtuvo de la retroalimentación que se tuvo fue la siguiente:

- a) Valoración: en donde se motiva, se felicita se toma en cuenta la efectividad resaltando los logros del alumno.
- b) La devolución: donde se indicarán sus áreas de oportunidad, así como sus aciertos
- c) La orientación: donde se indicará las áreas de oportunidad y se orienta para su comprensión y corrección.



Obteniendo como resultado final un ambiente donde se genera la confianza, la cooperación, el ser inclusivo en donde el alumno se vuelve participativo y asume con responsabilidad sus áreas de oportunidad.

Así como menciona en el vídeo de Anijovich, que a los alumnos se les debe de valorar aspectos positivos y no siempre decir como hacer las cosas, pero dando un ejemplo de lo que se quiere de manera asertiva para que ellos se orienten en lo que deben hacer. Lo importante es generar un ambiente de confianza, tranquilidad donde se pueda desarrollar el PDA y compartir, contribuir entre los maestros – alumnos para llegar a la evaluación final. Concluyendo que la práctica de retroalimentación formativa es parte esencial para que el alumno se sienta confiado, contento y con seguridad para las mejoras que se deben realizar en su producto final. Es motivador saber que ellos se sientan pertenecientes a su grupo y con el acompañamiento del docente y eso cuando se ve en su carita no tiene precio. Es la mayor satisfacción que recibimos de los alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

