

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

NARRATIVA

PTP del módulo 2

Mtra. Guadalupe Adriana Barajas Reséndiz

Asesora: Dra. Abigail González Álvarez

Comienzo con esta frase: “El conocimiento es único recurso que aumenta cuando se comparte” Fernando Savater.

Al iniciar cada proyecto se debe explicar paso a paso lo que ellos realizarán para que la información quede clara y no dar por hecho que entendieron. El monitoreo es importante que lo realice el maestro (a) para las dudas que ellos (as) tienen sean contestadas y guiadas.

Es significativo para los pupilos que se les de libertad de elección para realizar sus proyectos, ya que solo es una propuesta que el docente da.

Trabajar en equipo es de suma importancia para que desarrollen el producto y socialicen entre ellos, también poner un líder en cada uno ayudara a tener mejor orden.

Cuando amas lo que haces, das lo mejor de ti a los alumnos (as), perciben esa empatía que tienes para ellos y lo ponen en práctica con sus compañeros que los rodean y así pondrán su mejor empeño para producir su producto final. Es fundamental darles el amor que necesitan y comprensión donde surja la identidad y el sentimiento de pertenencia primero en el aula y posteriormente en el trabajo colaborativo.

La evaluación debe tener ese enfoque flexible, empático, el cual reconoce su esfuerzo que ellos hacen para su entrega de proyecto. La coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación son parte de la evaluación formativa que debemos tomar en cuenta para

estimular, incentivar y reflexionar sobre el trabajo de manera personal, en pares y darle una retroalimentación que sea efectiva para hacerlos sentir motivados.

Esta forma de evaluar es una forma de evidenciar la práctica docente donde se puede reflexionar sobre la decisiones, saberes e hipótesis profesionales que podamos implementar dentro del aula.

La evaluación formativa es un instrumento que nos ayuda al enriquecimiento de la pedagogía y de la disciplina que se enseña, además como un proceso continuo y adaptativo que empleamos en esta labor profesional.

Ejemplo del trabajo en el aula con los alumnos (as):

1. Inició con las indicaciones para que queden claras
2. Se comienza la aventura con la investigación
3. Se realiza una mesa redonda para compartir la investigación
4. Después se haría un resumen de lo platicado por equipo
5. Se ponen de acuerdo para traer los materiales por equipos
6. Con los materiales se comienza a realizar el cartel o si ellos tienen una propuesta diferente en la que quieran aterrizar la investigación será bienvenida
7. En cada clase estipulada para realizar el producto se debe terminar el cartel o la actividad propuesta por los alumnos
8. En el lapso de la realización de la actividad el docente está monitoreando, guía, media y apoyando a los alumnos.
9. Se termina el cartel o el producto que sugiere el alumnado en el tiempo propuesto con la colaboración de los alumnos y la guía del docente
10. Con estos pasos a seguir los estudiantes se sienten libres y seguros de lo que están realizando. Además, la entrega es oportuna y clara.
11. Se utilizan listas de cotejo, rubricas, entre otros y la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

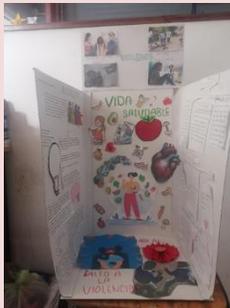
Trabajar el lado socioemocional es lo primordial en los alumnos (as), para el desarrollo personal y educativo, ya que les da seguridad para realizar su trabajo en el aula y sobre todo trabajar colaborativamente.



Los trabajos recreativos y culturales son parte de las actividades lúdicas y entretenidas que permiten transmitir emociones, alegría, salud y en donde se sienten impulsados para lograr sus satisfacciones.



Imágenes que representan algunos trabajos que realizan los alumnos (as).



El amor por lo que se hace siempre es recompensado, me siento afortunada.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					