

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

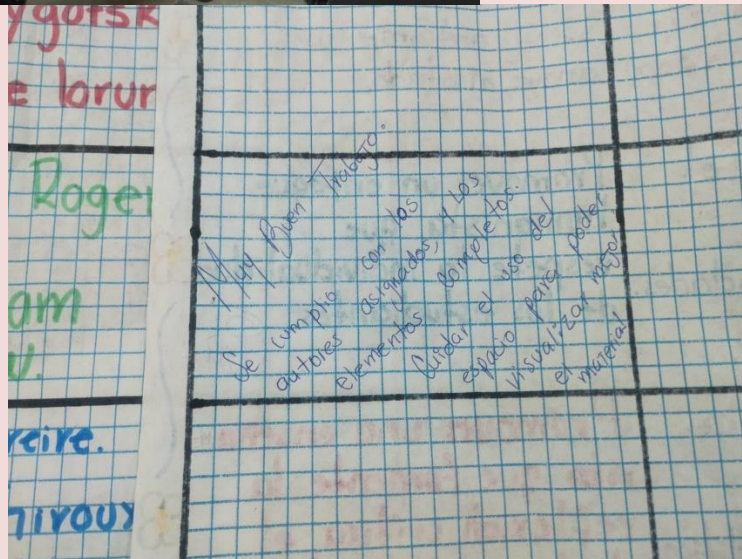
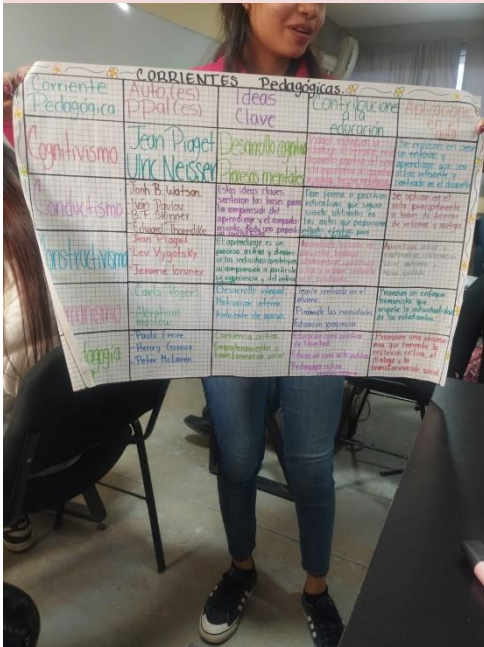
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

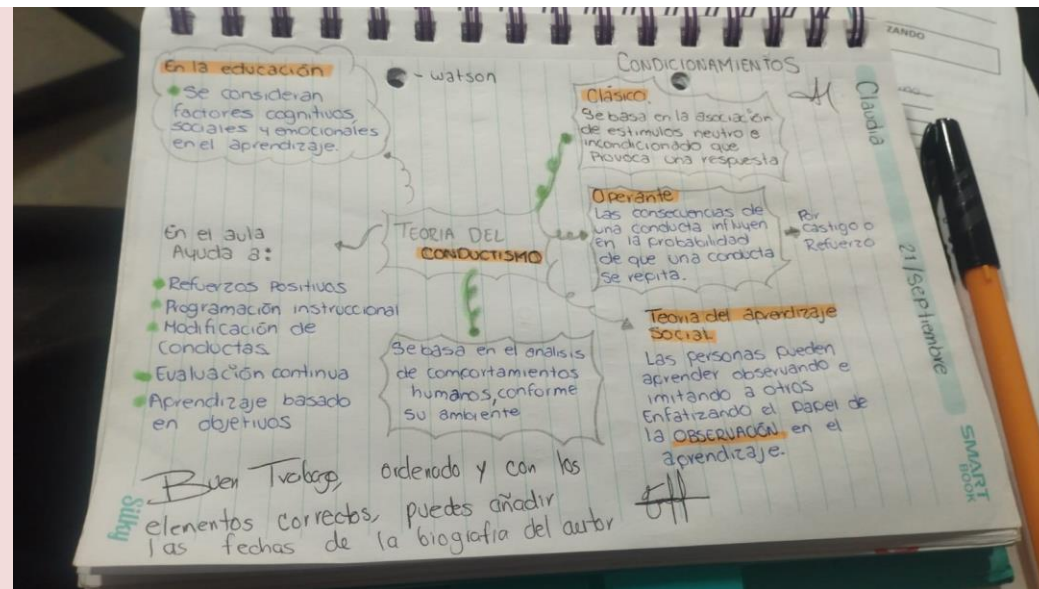
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Al poner en práctica la retroalimentación durante el tema de las corrientes pedagógicas, observé que mis alumnos desarrollaron un mayor interés y comprensión sobre los fundamentos de cada enfoque. A través de esta retroalimentación, lograron identificar no solo las ideas clave de autores como Piaget, Vygotsky, Freire, entre otros, sino también cómo estas ideas se aplican en el contexto educativo actual y su importancia en el aula. La posibilidad de recibir comentarios específicos sobre sus aportaciones les ayudó a afianzar el conocimiento de cada corriente y a ver las conexiones entre teoría y práctica.

Los estudiantes también ganaron confianza en



expresar sus ideas, formular preguntas y relacionar los conceptos con situaciones reales en el entorno escolar. Además, pudieron entender mejor las contribuciones de cada autor al análisis y resolución de problemas en la educación, desarrollando un enfoque crítico y reflexivo. En general, la retroalimentación les permitió tener un aprendizaje más activo, aplicando los conceptos con seguridad y reforzando su comprensión a través de un diálogo constante sobre sus progresos y áreas a mejorar.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, obtuve aprendizajes valiosos sobre cómo el enfoque de cada estudiante influye en su proceso de aprendizaje, la retroalimentación me permitió observar más allá de los conocimientos teóricos, pude ver cómo cada estudiante interpreta y aplica las ideas de las corrientes pedagógicas a su manera. Fue gratificante ver que esta práctica les motivó a profundizar y mejorar en aspectos específicos, lo cual reforzó en mí la importancia de darles una retroalimentación puntual y constructiva.

Las evidencias de aprendizaje me proporcionaron información clave sobre el nivel de comprensión y el avance individual de cada alumno, me permitieron identificar qué conceptos requerían más claridad, una situación constante fue la dificultad que algunos alumnos enfrentaron al conectar las ideas de los autores con ejemplos prácticos, esta observación me ayudó a ajustar mis estrategias y a enfocarme en aclarar esas relaciones teórico-prácticas en mis retroalimentaciones.

En la educación

- Se consideran factores cognitivos, sociales y emocionales en el aprendizaje.

En el aula Ayuda a:

- Refuerzos positivos
- Programación instruccional
- Modificación de conductas
- Evaluación continua
- Aprendizaje basado en objetivos

TEORIA DEL CONDUCTISMO

Se basa en el análisis de comportamientos humanos, conforme su ambiente.

CONDICIONAMIENTOS

Clásico: Se basa en la asociación de estímulos neutro e incondicionado que provoca una respuesta.

Operante: Las consecuencias de una conducta influyen en la probabilidad de que una conducta se repita.

Teoría del aprendizaje social: Las personas pueden aprender observando e imitando a otros. Enfatizando el papel de la observación en el aprendizaje.

Buen Trabajo, ordenado y con los elementos correctos, puedes añadir las fechas de la biografía del autor.

Claudia 21/Septiembre

MI DIARIO

Teoría del conductismo

De este tema aprendí que al asociar o hacer una acción se genera una respuesta que puede provocar en mí consecuencias positivas o negativas para seguir repitiéndolas.

Me gusta conocer los experimentos que realizaron algunos representantes entre ellos el experimento de pavlov con un perro Asociación sonido-Respuesta.

Roger

Se cumple con los autores, los elementos, y los completos. Se da el uso del espacio para poder visualizar mejor el material.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.