

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos evaluativos que llevo a cabo en mi práctica docente con mis estudiantes se pueden enmarcar en las dos dimensiones que aborda la evaluación formativa: la retroalimentación continua y el fomento del aprendizaje autónomo. He diseñado actividades para que los alumnos no solo demuestren sus conocimientos, sino que, además, vean en ellas la oportunidad para ejercitar sus habilidades de pensamiento crítico, a través de la observación, la formulación de preguntas, la imaginación, la explicación, la búsqueda de soluciones y la formulación de ideas propias. Uno de los fundamentos de mi praxis evaluativa es dar retroalimentación constante y significativa a mis alumnos.

Durante este año académico, he planteado actividades para que exploren temas aparentemente muy complicados, como el impacto de la química sobre el entorno. En una actividad reciente sobre los contaminantes de la comunidad, por ejemplo, los estudiantes se organizaron en equipo para investigar y observar los procesos químicos que ocurren en su entorno inmediato. Mi rol como docente fue acompañarlos en el proceso de observación crítica. Les hice preguntas para que no solo hablaran sobre los efectos evidentes de la química en la comunidad, sino para que también indagaran acerca de las posibles causas y soluciones. Durante el proceso, también les daba retroalimentación inmediata a mis apreciaciones. No solo evalué sus productos, sino que también observé su proceso de investigación sobre cómo formulaban las preguntas, cómo investigaban y cuánto podían imaginar para responder a sus propios cuestionamientos. En el aula, fomenté la discusión abierta y los invité a compartir sus hallazgos e interpretaciones, y yo intercedí con preguntas que los guiaban para ir más a fondo.

La retroalimentación que les doy es específica y se enfoca en impulsar su desarrollo autónomo de las competencias. Por ejemplo, en vez de señalar solo errores, pregunto: ¿Qué más podrías investigar para sustentar tu afirmación? O ¿Qué opinas sobre la aplicación de esta información a otra situación?” Este tipo de pregunta estimula su pensamiento crítico y

les ayuda a reflexionar sobre cómo podrían mejorar sus trabajos por su cuenta.

Otro elemento importante de la evaluación formativa es desarrollar su responsabilidad por el propio aprendizaje. Por eso, en clase, promuevo la autoevaluación y la coevaluación.

Una de las estrategias más efectivas es fomentar la reflexión por escrito: después de cada proyecto o actividad, mis alumnos escriben sus diarios, en los que no solo reflexionan sobre el contenido, sino también sobre su proceso de aprendizaje: qué les ayudó, qué les costó más y cómo podrían mejorar la próxima vez. Ha sido una herramienta inmensamente efectiva para desarrollar su pensamiento crítico, les obliga observar su propio progreso, imaginar las maneras de superar las dificultades que enfrentaron y presentar sus ideas en un espacio seguro.

También hago los procesos de coevaluación: los estudiantes se brindan retroalimentación uno a otro. Los jóvenes aprenden a observar de cerca el trabajo de sus compañeros, identificar las fortalezas y debilidades y expresar sus críticas de una manera amable y constructiva.

En una actividad reciente, los estudiantes crearon modelos explicativos sobre cómo los diferentes tipos de residuos afectan a sus aguas locales. Al final, los equipos intercambiaron modelos y ofrecieron sugerencias sobre cómo podrían mejorar los de sus compañeros, basándose en las evidencias científicas que habían investigado. Esta dinámica creó un entorno colaborativo en donde todos participaban activamente en la construcción de una mejora constante.

En la evaluación, también hago hincapié en el pensamiento crítico. En todas mis actividades, pido a mis alumnos que, en lugar de repetir información, la promuevan y busquen conexiones más profundas con ésta. Por tanto, a través de una observación cuidadosa, el cuestionamiento extenuante y la propuesta constante de soluciones creativas, mis alumnos están aprendiendo a ver la evaluación no como un simple número, sino como una oportunidad para profundización y mejora. Le puse mucho énfasis en esta área cuando trabajamos sobre los recursos naturales y cómo afectan a la química ambiental. En lugar de evaluar solo con preguntas de alternativas, les di la tarea de abordar un problema. Los estudiantes debían investigar cómo los procesos químicos de extracción y uso de los mismos impactan al ecosistema, proponer soluciones innovadoras para minimizar estos problemas, y presentar sus ideas en forma oral. De esta manera, no solo adquirieron los conceptos teóricos, sino que también pudieron aplicarlos en situaciones reales. La evaluación formativa ha cambiado mi aula y la forma en que mis estudiantes aprenden. Mediante un aprendizaje activo y constante retroalimentación, he logrado que mis alumnos adquieran habilidades de pensamiento crítico que los ayudarán a abordar cualquier problema que se les presente.

Observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar sus propias ideas son competencias que ahora forman parte integral de su proceso de evaluación, permitiéndoles ser protagonistas activos en su aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					