

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Isael Cabrero Rubio 23^a

Aspecto del juego	Cumple	No cumple
Diseño General del Juego		
1. El juego tiene un diseño atractivo y llamativo.	✓	
2. Las instrucciones son claras y comprensibles.	✓	
3. El juego incluye un tablero que refleje situaciones de variación.	✓	
Integración de Conceptos		
4. Los conceptos de variación están claramente incorporados en el juego.	✓	
5. Se evidencia la relación entre las reglas del juego y los conceptos de variación.	✓	
6. Los elementos del juego representan situaciones de variación de manera precisa.	✓	
Interactividad y Participación		
7. El juego fomenta la interacción entre los jugadores.	✓	
8. Los jugadores participan activamente y se involucran en resolver operaciones necesarias para resolver una ecuación cuadrática.	✓	
9. Se promueve la colaboración entre los jugadores para comprender conceptos.	✓	
Aplicación Práctica de Conocimientos		
10. El juego requiere aplicar operaciones para avanzar o ganar.	✓	
11. Se evidencia la comprensión de las ecuaciones en las decisiones tomadas durante el juego.	✓	
12. Los jugadores pueden relacionar lo aprendido en el juego con situaciones reales.	✓	

- Falta las reglas más claras
- Falta a las Piezas con Here/hola
- Tiene algunas reglas injustas
- Falta que haya más comprensión en los números de la ecuación

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Durante la coevaluación del juego elaborado por los alumnos, se observó que la realimentación desempeñó un papel crucial en su aprendizaje. Los estudiantes aprendieron a valorar la importancia de la retroalimentación constructiva, no solo para mejorar el juego en sí, sino también para fortalecer sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Al recibir y dar retroalimentación, los alumnos desarrollaron una mayor capacidad de autoevaluación y crítica, lo que les permitió identificar áreas de mejora en su propio trabajo y en el de sus compañeros. También se promovió un ambiente de colaboración, donde las ideas de todos fueron consideradas, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto.

Además, los alumnos experimentaron la satisfacción de ver cómo sus sugerencias podían transformar el juego, lo que les motivó a ser más proactivos en su participación. En general, la realimentación no solo enriqueció el proceso de creación del juego, sino que también contribuyó a un aprendizaje más profundo y significativo.

Wass 23^a

Aspecto del juego	Cumple	No cumple
Diseño General del Juego		
1. El juego tiene un diseño atractivo y llamativo.	✓	
2. Las instrucciones son claras y comprensibles.	✓	
3. El juego incluye un tablero que refleje situaciones de variación.	✓	
Integración de Conceptos		
4. Los conceptos de variación están claramente incorporados en el juego.	✓	
5. Se evidencia la relación entre las reglas del juego y los conceptos de variación.	✓	
6. Los elementos del juego representan situaciones de variación de manera precisa.	✓	
Interactividad y Participación		
7. El juego fomenta la interacción entre los jugadores.	✓	
8. Los jugadores participan activamente y se involucran en resolver operaciones necesarias para resolver una ecuación cuadrática.	✓	
9. Se promueve la colaboración entre los jugadores para comprender conceptos.	✓	
Aplicación Práctica de Conocimientos		
10. El juego requiere aplicar operaciones para avanzar o ganar.	✓	
11. Se evidencia la comprensión de las ecuaciones en las decisiones tomadas durante el juego.	✓	
12. Los jugadores pueden relacionar lo aprendido en el juego con situaciones reales.	✓	

- Faltan indicaciones
- Ojden en las intuiciones
- La lista de piezas
- Las reglas no son claras.
- El problema fusion las indicaciones.

2.-Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Antología de Ecuaciones de Segundo Grado	
Lista de Cotejo	
Criterios	SI No
Se incluyen al menos 5 tipos de ejercicios.	✓
Los ejercicios abordan todos los aspectos de las ecuaciones de segundo grado.	✓
Todas las soluciones están claramente explicadas.	✓
Los pasos de la resolución son correctos y secuenciales.	✓
La antología tiene un formato claro y organizado.	✓
Incluye una reflexión sobre el proceso de aprendizaje.	✓
Se incluyen ejercicios originales o de diseño propio.	✓
La antología presenta una variedad de enfoques en la resolución.	✓

Observaciones:

Hola Tere !!

Primero, quiero felicitarte por el esfuerzo y la dedicación que demostraste en la elaboración de tu antología. Has seleccionado ecuaciones relevantes y las presentas de manera clara.

- * Sería interesante ver como podemos aplicar estas ecuaciones en situaciones y contextos diferentes
- * La explicación es clara y concisa, puedes considerar mas ejemplos para fortalecer la comprensión.
- * Una reflexión sobre tu proceso de investigación y aprendizaje te ayudaría a consolidar tus conocimientos

Con la adición de tú reflexión, tu antología será aún más completa. / Sigue así!

Reflexión de la práctica:

Como docente, desarrollar la realimentación formativa me permitió identificar las necesidades individuales de mis alumnos y adaptar mi enfoque de enseñanza. Aprendí que la retroalimentación oportuna y específica motiva a los estudiantes y les ayuda a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Además, fomenté un ambiente de confianza donde los alumnos se sienten cómodos para expresar sus dudas y mejorar continuamente. Esta experiencia me enseñó la importancia de la comunicación abierta y la colaboración en el proceso educativo

Antología de Ecuaciones de Segundo Grado

Lista de Cotejo

Criterios	SI/No
Se incluyen al menos 5 tipos de ejercicios.	✓
Los ejercicios abordan todos los aspectos de las ecuaciones de segundo grado.	✓
Todas las soluciones están claramente explicadas.	✓
Los pasos de la resolución son correctos y secuenciales.	✓
La antología tiene un formato claro y organizado.	✓
Incluye una reflexión sobre el proceso de aprendizaje.	✓
Se incluyen ejercicios originales o de diseño propio.	✓
La antología presenta una variedad de enfoques en la resolución.	✓

Observaciones:

Hola Antonio 😊
Quiero reconocer el esfuerzo que has puesto en la elaboración de tu trabajo.

Note que no desarrollaste las soluciones de las ecuaciones cuadráticas. Comprender como resolverlas te ayudará a aplicar este conocimiento en diferentes contextos. Te invito a incluir al menos un método (factorización o fórmula general) y mostrar los pasos de manera detallada.

Sería de gran ayuda que incluyeras diferentes ejemplos en tu Antología.

Te invito a escribir sobre lo que has aprendido al elaborar la antología, los desafíos que enfrentaste y como superaste esos obstáculos.

Tienes una base, pero hay áreas en las que puedes mejorar, ¡estas en el camino correcto!

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
ES	1	3	4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas</p>

estudiantes

.

para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

