

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, he comprendido que la evaluación debe ser de carácter formativo, que estamos evaluando los aprendizajes y no al alumno, que la evaluación va más allá de asentar una calificación en la boleta. La evaluación formativa es un proceso integral que acompaña al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, donde la retroalimentación juega un papel muy importante y es crucial para guiar al alumno.

Mi autonomía profesional me ha permitido adaptar y personalizar los procesos evaluativos en función de las de necesidades y las características de mis estudiantes, no ha sido una tarea fácil y cada una de las herramientas que puedo utilizar para mi capacitación las utilizo y me enfoco en obtener lo mejor de ellas, ya son tres cursos de evaluación formativa que he tenido la oportunidad de recibir por parte de la secretaría, sin embargo nunca es suficiente ya que cada vez se tienen nuevos retos en los que se debe trabajar.

Implementar la evaluación formativa en el aula ha sido una tarea prioritaria en mi práctica, trabajando sobre los ejes centrales que son el monitoreo del progreso del aprendizaje y la retroalimentación constructiva.

El monitoreo constante del aprendizaje de mis estudiante es uno de los pilares en mi enfoque evaluativo .Para mi la evaluación no es sólo a los productos desarrollados durante los proyectos, en mi caso como maestra de Matemáticas y Ciencias me resulta imperativo la observación del avance de mis alumnos, he trabajado con alumnos que tienen Aptitudes sobresaliente y en el mismo grupo alumnos con TEA y con Discapacidad intelectual, he intentado en mi práctica apoyar e impulsar a cada uno de ellos, con sus cualidades particulares, buscando que todos desde el punto en el que se encuentren, al pasar por mi curso, logren un avance en sus aprendizajes.

En mi práctica, llevo día a día un diario de mi práctica en el cual me permito registrar los avances de mis alumnos y los ajustes que debo ir realizando en mis planificaciones para apoyar a mis alumnos.

Al presentar mis proyectos establecemos de manera clara con mis alumnos los indicadores claros de lo que se evaluará, así mismo les presento el instrumento de evaluación (la rúbrica de evaluación, lista de cotejo, guía de observación) y se ajusta de acuerdo al nivel de cada estudiante.

También al iniciar cada clase realizo de manera breve un diagnóstico de los saberes previos de mis alumnos (esto no tiene ponderación en su calificación), me proporciona información valiosa que voy registrando en mi diario para identificar dificultades en el momento oportuno.

He utilizado también la observación directa la cual se realiza durante el desarrollo de la clase, esto me ha permitido obtener información de primera mano del avance y el proceso de aprendizaje de mis alumnos, el como lo aplican en su contexto.

Al ejercer mi autonomía profesional, adapto las actividades evaluativas según las necesidades que detecto. Por ejemplo, hace unos días, al observar que varios estudiantes tenían dificultades para entender el concepto de fracciones en el contexto de los números negativos, decidí incorporar actividades adicionales que incluyen manipulativos visuales y problemas contextualizados en situaciones cotidianas. Esta decisión surgió del monitoreo constante y permitió ajustar la enseñanza en tiempo real, beneficiando el aprendizaje de aquellos que necesitaban más apoyo.

La retroalimentación es el segundo aspecto clave en mi práctica evaluativa. Al aplicar la evaluación formativa, no solo proporciono una calificación, sino que ofrezco comentarios detallados que orientan a mis estudiantes en la mejora continua de sus procesos de aprendizaje. Aquí es donde, nuevamente, la autonomía docente cobra relevancia, ya que me permite ajustar el tipo y el momento de la retroalimentación según lo que cada alumno necesita.

Fomento un ambiente donde los errores no se ven como fracasos, sino como oportunidades de aprendizaje. Esto se refleja en mi retroalimentación, que busca no solo corregir, sino motivar al alumno a reflexionar sobre su proceso y a mejorar. Constantemente formulo preguntas como "¿Cómo crees que podrías haber abordado este problema de manera diferente?" o "¿Qué estrategia crees que funcionaría mejor la próxima vez?", que invitan al estudiante a tomar conciencia de su propio aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas.

Además, promuevo la coevaluación entre pares como parte de la retroalimentación. Los estudiantes aprenden a evaluar los trabajos de sus compañeros utilizando rúbricas, lo que no solo les ayuda a desarrollar una visión crítica sobre el trabajo de los demás, sino también a reflexionar sobre su propio proceso. Al final de esta dinámica, cada estudiante recibe retroalimentación tanto de sus compañeros como mía, lo que enriquece su aprendizaje.

Gracias a estas herramientas, y al trabajo continuo el aula se ha convertido en un espacio donde el error es bienvenido y el aprendizaje es un proceso en el que todos participamos.

Profesora: Diana Patricia Barajas Ayala.

Secundaria General “José Vasconcelos”

11DES0083V.

Coroneo, Guanajuato.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |