

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Diana Patricia Barajas Ayala

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Fomentar la Autoconciencia.</p> <p>Desarrollar la Empatía.</p> <p>Gestión de Emociones.</p> <p>Comunicación Asertiva.</p> <p>Ambientes sanos en el Aula.</p> <p>Diversidad de Evaluaciones.</p>	<p>Animar a los estudiantes a escribir sobre sus emociones y reacciones ante las evaluaciones. Esto puede ser en un diario o mediante actividades guiadas.</p> <p>Proporcionar retroalimentación que no solo se enfoque en el rendimiento, sino también en cómo manejaron sus emociones durante el proceso en especial la tolerancia a la frustración.</p> <p>Facilitar actividades donde los estudiantes deban colaborar, lo que les permite entender y valorar las emociones de los demás.</p> <p>Utilizar dramatizaciones para que los estudiantes se pongan en el lugar de otros, ayudando a desarrollar la comprensión emocional.</p> <p>Enseñar métodos para enfrentar el estrés y la frustración, como la reestructuración cognitiva.</p> <p>Realiza actividades como talleres que enseñen a los estudiantes a expresar sus emociones y necesidades de manera efectiva.</p> <p>Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y opiniones.</p>

	<p>Implementar diferentes formas de evaluación que valoren no solo el conocimiento, sino también el esfuerzo y la colaboración.</p> <p>Incorporar autoevaluaciones donde los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y sus emociones.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Los alumnos vieron la película de intensamente, inicialmente se encontraban distraídos y se fueron involucrando con la trama de la película al finalizar los alumnos hicieron en parejas una exposición de cada una de las emociones vistas en la película e investigaron algunas formas sanas de gestionar cada una de ellas, compartieron con el grupo sus experiencias y la manera en la que se manifiestan en ellos cada una de las emociones.</p> <p>Por ejemplo algunos alumnos dieron a conocer de manera voluntaria las cosas que les causan temor o que les despiertan la ira, esta actividad fue muy enriquecedora ya que los alumnos se conocieron de manera más personal y la actividad se llevó a cabo en un clima de respeto y empatía.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Para mí fue una experiencia transformadora por que pude conocer características de mis alumnos que en ocasiones no me detengo a observar.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas.</p> <p>Los alumnos hacen constantemente comentarios respecto a la película, identifican cuando una persona está iracunda y me he percatado que prefieren evitar hacer cosas que le puedan molestar más.</p> <p>El fortalecimiento de estas habilidades emocionales es paulatino, pero debemos tener en cada una de nuestras actividades este acto como el norte que nos guía. Ya que no se trata solo de hablar una vez al año del tema, se requiere constancia y disciplina para que los alumnos y nosotros mismos logremos el desarrollo de la inteligencia emocional.</p>
<p>Comunicación Asertiva.</p> <p>Realiza actividades como talleres que enseñen a los estudiantes a expresar sus emociones y necesidades de manera efectiva.</p>	<p>La película presenta las emociones de forma clara y visual. Los estudiantes pudieron aprender a identificar sus propias emociones y las de los demás, lo cual es fundamental para una comunicación efectiva.</p> <p>"Intensamente" muestra que todas las emociones son válidas y necesarias. Al discutir esto, los alumnos pudieron entender que expresar sus</p>

sentimientos no solo es normal, sino también saludable. La historia de Riley permite a los estudiantes conectar sus propias experiencias con las emociones retratadas. Esto puede facilitar conversaciones abiertas sobre sus propias vivencias.

Al comprender cómo las emociones influyen en el comportamiento de Riley, los alumnos pudieron desarrollar empatía, lo que es crucial para comunicarse de manera asertiva.

La película nos enseñó cómo las emociones pueden influir en la toma de decisiones. Esto puede ser un punto de partida para hablar sobre la resolución de conflictos de manera constructiva.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	