

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

NARRATIVA

Recuerdo con claridad mis primeros años de enseñanza, cuando creía que levantar la voz, mantener una actitud seria, evitar convivir demasiado con los alumnos, asegurar que estuvieran sentados en silencio cumpliendo con sus tareas las cuales harían como yo lo impulsiera era lo que me definiría como una de las mejores maestras de la institución.

Respecto a las fases de la clase en la planeación, el cierre no lo llevaba a cabo, si lo planteaba en la planeación didáctica pero en la realidad, el cierre se me dificultó demasiado, siempre me faltaba tiempo, hasta que lo fui practicando cada vez más y más hasta lograr un cierre del ochenta al ciento por ciento en cada clase. Ahora veo que esa retroalimentación es muy necesaria para el reforzamiento de los aprendizajes.

Aplicaba muy poco, casi nada, el proceso general de evaluación formativa en el aula, a pesar de que este tipo de evaluación diversificada es de gran ayuda para el ambiente de aprendizaje. Solamente existía la heteroevaluación, no hacía ajustes si los alumnos salían mal en los exámenes, yo seguía con los contenidos sin que se hubieran entendido en gran porcentaje esos contenidos

Antes seguías de manera rígida la secuencia de contenidos que proporcionaba la SEP, sin prestar tanta atención a la contextualización de esos contenidos en el aula, la colonia, la ciudad, es decir su realidad, su contexto o a sus propios intereses.

Antes de que se equivocaran, les decía presten bien atención que ya no vuelvo a explicar. Era molesto ver que no hacían bien las actividades. NO existía la retroalimentación

Al paso del tiempo fui cambiando poco a poco me propuse :

1. A dejar esa actitud poco o nada flexible por otra actitud flexible, empática y con más apertura, una escucha activa y comunicación asertiva a la hora de retroalimentar para que ellos se sintieran tranquilos con la confianza de acercarse y atender sus dudas, preguntando, como van, que se les dificultó, dando sugerencias de desarrollo, etc. para motivar de alguna manera y ampliar sus aprendizajes promoviendo un ambiente escolar inclusivo y respetuoso
2. Implementar la estrategia de contar con alumnos tutores que colaboren explicando el contenido a aquellos compañeros que lo necesiten. Si algún estudiante no comprende el tema, tiene la libertad de acercarse a mí para resolver sus dudas. Ya no se trataba solo de que los alumnos estuvieran sentados realizando actividades, posiblemente con procedimientos incorrectos. Gracias a las discusiones entre ellos y a las intervenciones de la maestra, seguramente mejorarían sus técnicas y procedimientos, lo que llevaría a obtener mejores resultados.

3. Fomentar un ambiente de aprendizaje libre de ansiedad, donde los estudiantes no se sientan angustiados por cometer errores en sus actividades. En lugar de centrarse en la corrección inmediata, se utiliza el aprendizaje basado en preguntas detonantes, que los guía a reflexionar sobre sus equivocaciones. De esta manera, los errores se convierten en oportunidades de aprendizaje, permitiendo a los alumnos corregir por sí mismos y llegar a las respuestas correctas, promoviendo autoestima, seguridad, a fluir positivamente, a sentirse bien consigo mismo logrando un aprendizaje más profundo y significativo.
4. A adaptar los contenidos a la realidad, contexto e intereses de los alumnos, integrando diversos escenarios particulares, con imágenes, obras de teatro, música, etc. lo que puede hacer el aprendizaje más significativo, positivos, agradables y relevantes para ellos.
5. Ofrecer retroalimentación mediante una comunicación asertiva, enfocada en transmitir comentarios constructivos de manera clara y respetuosa, para fomentar un ambiente de confianza y mejora continua en el aprendizaje.
6. Implementar la autoevaluación de manera que los estudiantes no solo revisen su trabajo, sino que también añadan anotaciones para identificar los errores cometidos. Además, deberán explicar con sus propias palabras cómo corregir esos errores, lo que les ayudará a reforzar el aprendizaje y evitar que se repitan en el futuro. Promoviendo la metacognición.
7. Arrojar una calificación con base a todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando ampliamente su esfuerzo.
8. Realizar pausas estratégicas basadas en los resultados obtenidos, con el fin de analizar el progreso de los estudiantes y efectuar los ajustes necesarios en la enseñanza. Esto permite adaptar las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión y garantizar que los alumnos estén avanzando de manera adecuada, según sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.
9. Prestar especial atención a cada fase de la clase: inicio, desarrollo y cierre. Por ejemplo, al comenzar, socializar los conocimientos previos de los estudiantes; durante el desarrollo, fomentar la autoevaluación para promover la reflexión sobre el aprendizaje, y al finalizar, realizar una retroalimentación o una lluvia de ideas que permita repasar los conceptos trabajados en la sesión.
10. Ajustar los programas educativos en función de las necesidades y el contexto de los estudiantes, así como de los proyectos desarrollados en cada trimestre.

Aunque siento que todavía hay áreas en las que puedo mejorar, me mantengo con una actitud abierta, dispuesta y comprometida a seguir aprendiendo y creciendo. Mi mayor deseo es crear un entorno donde los estudiantes se sientan felices y apoyados, brindándoles las herramientas necesarias para que puedan avanzar a otro nivel en sus vidas, no solo académicamente, sino también personal y emocionalmente.