

Nombre del participante: **Angélica Barajas**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>"Mi Evaluación, Mi Crecimiento"</p>	<p>La Maestra explica el tema, propone ejemplos para realizarlos a la par con sus alumnos.</p> <p>Terminada la explicación, propone una serie de ejercicios para que los alumnos los resuelvan, <i>enfaticando de que no se preocupen si no lo hacen perfecto!</i> Lo importante es que intenten y den su mejor esfuerzo. <i>No tengan miedo de equivocarse, confíen en sus procesos</i> y aprendan, ¡incluso de los errores</p> <p>Los estudiantes realizan sus actividades con compañeros (estableciendo <i>límites claros</i>) que hayan comprendido bien el tema, ya sea en parejas o grupos de tres, eligiendo a quienes les <i>inspiren mayor confianza y fluya de manera positiva</i> para que puedan hacer preguntas con libertad sin sentirse incómodos. <i>Fomentando la colaboración, empatía del alumno que se presta a explicar y del autoconocimiento en cuanto a sus debilidades y fortalezas.</i></p> <p>La Maestra resuelve en el pizarrón para que los alumnos se <i>autoevalúen</i> y de esa manera darse cuenta en los errores cometidos para que ellos en libreta lo escriban como <i>reflexión</i> y no cometer el mismo error.</p> <p><i>Cada reflexión será resaltada como ellos lo deseen, para que dispongan de ella cuando se les dificulte realizar un ejercicio, lo que les proporcionará seguridad y confianza al momento de resolverlo.</i></p>

"Tradiciones en el Aula"

Vincular contenidos de la materia y de otra materias con temas de interés como el altar de muertos y su importancia en la cultura mexicana.

Hacer una investigación sobre los tipos de altar, *fomentando el aprendizaje autónomo y respeto por la diversidad*

Alentar su creatividad elaborando un boceto en su cuaderno sobre el altar que más les haya *inspirado o interesado*.

Identificar figuras geométricas del tipo de altar que les haya *causado interés* y asignar dimensiones a cada figura identificada, para calcular el área y perímetro de cada una de ellas. Brindando apoyo con el acompañamiento y *realimentación asertiva con el propósito de fortalecer la autoestima y seguridad del alumno*

Aplicar la coevaluación: los alumnos se revisarán entre ellos para ofrecer retroalimentación constructiva, identificar áreas de mejora y fortalecer su aprendizaje en lo colaborativo.

Creciendo con Derechos y Responsabilidades

En equipos de 4, los alumnos investigarán sus principales obligaciones como estudiantes, ciudadanos y miembros de la comunidad, utilizando recursos como libros, internet, y entrevistas. *Con el propósito de despertar la voluntad y responsabilidad sobre su formación integral en la escuela, familia, sociedad, etc.*

Cada equipo realizará un cartel donde planteen las principales obligaciones de los NNA, relacionado con su vida diaria y principalmente a que estén más comprometidos con su educación y las implicaciones que conllevan en su vida diaria tanto dentro como fuera de la escuela,

Por medio de la coevaluación se escogerán los mejores carteles para hacer un mural visible para toda la comunidad educativa promoviendo *introspección, responsabilidad personal, un entorno de respeto mutuo, compromiso y autocontrol de los estudiantes al definir las expectativas del comportamiento.*

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</p> <p style="text-align: center;"><u>"Mi Evaluación, Mi Crecimiento"</u> a la par de <u>"Tradiciones en el Aula"</u></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>- Creí que los alumnos iban a estar renuentes en hacer la reflexión en su libreta, pero observé que, al contrario, lo realizaban con interés y se involucraban más de lo esperado.</p> <p>- Al presentar ejercicios variados, cuando los estudiantes se encontraban atorados en los procedimientos, revisaban sus notas para recordar los pasos y estrategias que habían anotado durante su autorreflexión y autoevaluación. Esto les facilitaba la resolución de los problemas de manera más efectiva, aunque no aplicaba a todos, sí beneficiaba a gran parte de ellos.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Tuve experiencias de sorpresa y gusto porque, aunque no en su totalidad, sí en gran parte se cumplía el objetivo que se esperaba, lo que me motivó a seguir trabajando evaluación formativa</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Los estudiantes aplican estrategias de autoevaluación al enfrentar desafíos en los ejercicios. Revisar sus notas para recordar los pasos y estrategias es una habilidad crucial que fomenta la <i>autonomía</i> y la <i>autoeficacia</i> ayudando a resolver problemas de manera más efectiva, también indica que están integrando sus aprendizajes y reflexiones en su proceso educativo y es de gran importancia; creo conveniente que el profesor debe estar atento a sus áreas de oportunidad, como la empatía, escucha activa, la tolerancia al error, etc., para crear esos ambientes <i>positivos, inclusivos, colaborativos y seguros</i>, propicios para que el alumno se sienta valorado, motivado y dispuesto a participar activamente en su proceso de aprendizaje</p>
--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en	Enuncia brevemente la estrategia que	Describe una reflexión general de la	Reflexiona de manera crítica las experiencias	Hace una reflexión crítica y minuciosa de	

el aula.

puso en

estrategia que

obtenidas de

las
 experiencias

práctica para

puso en

los
 estudiantes

obtenidas,
 tanto

promover la
 inteligencia

práctica con
 sus alumnos

al considerar
 aspectos

del docente
 como de los

emocional de

para fomentar

emocionales
 en

alumnos, al

los
 estudiantes.

la inteligencia

los procesos
 de

considerar

El texto
 carece de la
 reflexión de la
 práctica.

emocional.

la evaluación
 formativa.

aspectos
 emocionales
 en los
 procesos de la
 evaluación
 formativa.

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	