

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARTHA ELIZABETH BALDERAS GONZÁLEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar afecto, haciéndoles sentir que son importantes. - Establecer diálogos con ellos sobre qué y cómo quieren ser evaluados. - Fomentar actividades de convivencia con los alumnos de los demás grupos - Involucrar a los padres de familia en las actividades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconociéndoles sus habilidades, capacidades y talentos de forma verbal y escrita, haciéndoles sentir queridos y acompañados. - Darles un espacio en donde ellos analicen y expresen cómo les gustaría que se les evaluara su trabajo. Tomar nota e integrar a las evaluaciones futuras - Proponer actividades a nivel escuela en donde tengan que trabajar colaborativamente con otros compañeros de otros grupos en actividades de interés para ellos. - En reunión, realizar actividades de conocimiento de gustos de sus hijos en donde ellos identifiquen si realmente los conocen y escuchan, reforzar la importancia de validar sus emociones y de que, su salud emocional es tarea de todos.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Con las estrategias antes mencionadas, los estudiantes se sintieron en un ambiente seguro, en donde saben que serán sumamente cuidada su persona. Se nota mucho en la forma en la que se expresan al momento de participar, al pedir alguna canción favorita, al entablar una conversación conmigo y al compartir sus gustos y actividades con los demás; pequeñas cosas que, al inicio de ciclo les estaban costando hacerlas.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Como maestra la experiencia es motivadora porque el tener el ambiente de confianza y de seguridad de los alumnos es de gran satisfacción. Anudado a un gran reto de mantener y mejorar este mismo ambiente entre el grupo ya que sus necesidades van cambiando en esta edad (alumnos de segundo de Telesecundaria).</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>En esta labor es indispensable que se tomen en cuenta las emociones de nuestros alumnos en el proceso de la evaluación puesto que ellos son el centro de nuestra labor, siendo ellos los actores principales de la educación. Necesitamos escucharlos, hacerlos partícipes de, ser empáticos ante sus necesidades y situaciones personales y sobre todo tener un canal de comunicación abierto con ellos, a fin de generar esa confianza que se necesita para evitar consecuencias negativas y cuidar su autoestima.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de bienvenida, preguntando cómo se encuentran ese día y el por qué - Al inicio se realizan los diagnósticos pertinentes que arrojen sus intereses y necesidades para tomar punto de partida. - Se les comunica la forma de evaluación en donde se incluirá la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. - Hacerles saber que un error es una oportunidad para aprender lo que no se alcanzó, así se les da seguridad ante los demás. - Se generan espacios de escucha con los alumnos en el análisis de resultados en donde exponen sus razones del porqué no se alcanzó lo esperado, dando la retroalimentación y oportunidad necesaria. - Se realiza una asamblea en donde los alumnos identifican sus problemáticas 	<p>Todas las acciones enlistadas ya las llevo en la práctica debido a que se analizó en la primera semana las áreas de oportunidad del grupo (un listado de problemáticas en los P.I.C.), donde identificaron que la falta de convivencia entre ellos era una oportunidad importante a trabajar en este ciclo.</p> <p>Personalmente trato de escuchar a los alumnos, diariamente les pregunto cómo se sienten, de ahí les doy unas palabras de aliento y ánimo para iniciar bien el día.</p> <p>En cada proyecto trabajado, antes de realizar sus productos finales, les hago partícipes de sus formas y aspectos a evaluar, tratando de que ellos comprendan qué es lo que se busca que ellos alcancen, esto les da seguridad al realizar sus trabajos.</p> <p>Entendiendo que el proceso de evaluación no solo como el resultado de un examen o al final de un producto, sino en todo el desarrollo de un</p>

como grupo a fin de trabajarlas y fortalecer la sana convivencia. Hacerles parte de esta actividad les afirma y les da mucha seguridad de pertenencia.

- Se trabaja con actividades socioemocionales en donde se toman casos reales que a ellos mismos les son interesantes (acuerdo a su edad) y los analizan críticamente aportando sus propias opiniones y formas de actuar.
- Se valida toda opinión acertada o no de todos los alumnos a momento de participar.
- Se realizan actividades que a ellos les gustan hacer como baile, canto y acertijos de adivinanza.

trabajo, en todo momento observo a mis alumnos para identificar posibles errores y hacerles verlos como oportunidades de mejora.

Finalmente realizo implícitamente el comentario antes de iniciar las participaciones, que toda opinión es válida, que es importante respetar las formas de pensar de los demás y que en ocasiones tendremos que apoyar para complementar alguna información dada, esto les ha generado mucha seguridad en expresarse y no temerle a errar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	