

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Contexto de mi salón: son alumnos de primero y segundo grado de preescolar donde se cuenta con 20 alumnos en total todos en su mayoría son de nuevo ingreso, es una comunidad que se llama Ojo de Agua del Potrero de Comonfort, Gto. Donde las madres apoyan a sus hijos en la tarea, pero terminan por tomarles la mano o ella realizan la tarea.

La evaluación formativa es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a mi como docente conocer el nivel de comprensión y desempeño de mis estudiantes, identificar las fortalezas y debilidades de mi práctica docente, y tomar decisiones pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de mis alumnos. El rol del docente en la evaluación formativa es crucial, ya que debe diseñar y aplicar estrategias evaluativas que permitan recopilar información relevante y fiable sobre el aprendizaje de los estudiantes, y utilizar esta información para retroalimentar y mejorar su práctica pedagógica.

Yo como docente al diseñar un proyecto para desarrollar con mis estudiantes tengo que tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, procesos de aprendizaje, contenidos, la intervención docente, padres de familia, comunidad. Para de ahí partir y desarrollar cada día el proyecto. Al iniciar el proyecto se les dice a los alumnos el propósito, la evaluación, la observación en la ejecución de la actividad, la autoevaluación, al finalizar llevar a cabo a retroalimentación.

Es importante como docente el motivar al estudiante al momento de realizar actividades ya que tengo dos alumnos que se me esta complicando ya que ellas requieren de mucha motivación y seguridad en ellas en lo que están realizando ya que las motivo con palabras como tu puedes, lo vas a lograr, cuando ellas realizan algo yo las felicito delante de sus compañeros y las cuestiono se te

difícil hacerlo, ellas mismas dicen no y les digo así debes de seguir pero al siguiente día llegan diciendo no puedo.

Con los demás alumnos al momento de realizar la evaluación formativa, los cuestiono, los motivo, los llevo a la reflexión la cual a mis alumnos les cuesta mucho reflexionar sobre lo que realizaron en el día, que aprendieron, si se les fue difícil o fácil, ya que solo contestan si, no. Pero poco a poco ellos van comentando lo que aprendieron y para que les va a servir en su vida, estas semanas vimos el nombre propio, donde los alumnos mencionan que el aprender el nombre es para escribirlo, saber donde esta escrito, para que los llamen por su nombre, para saber leerlo, es poca la participación, pero veo que si están teniendo un desarrollo en sus aprendizajes y ellos lo ven al momento de escribir algunas letras de su nombre y reconocerlo. Y que las actividades les llaman la atención, respecto al proyecto hay alumnos que ya copian su nombre con referente, y cuando ingresaron a este ciclo su nivel de escritura era primitiva, hoy veo grandes avances en ellos y ellos lo ven al igual que sus padres de familia. Tengo muchas dudas sobre si estoy realizando una buena evaluación formativa, pero trato de informarme, leer, para ponerlo en práctica con mis alumnos.

También es importante tener un portafolio de evidencias de los alumnos donde están los avances y una descripción de los que logro y lo que el menciona en el momento de realizar una observación, para en algún momento remitir a los trabajos que están ahí. Y dar rendición de cuentas a los padres de familia por medio de fichas y portafolio.

Esto es algo de lo que como docente debo seguir fomentando en mis alumnos para que lleguen a realizar, debo ser un promotor de la autoevaluación y la coevaluación. debo de alentar a los estudiantes a evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Yo debo proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias para que puedan evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros de manera efectiva.

Es importante señalar que, si lo realizo, pero en ocasiones se me va el tiempo y no lo hago con responsabilidad.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					