

La oca de las emociones

de la cara, es decir, que presten atención a cómo está la boca, las cejas, los ojos, etc. Esto puede realizarse mediante preguntas como: ¿Cómo está nuestra boca? ¿Está relajada o apretada? ¿Qué muestran los dientes? ¿Cómo están las cejas? ¿Qué forma tienen? ¿Cómo están nuestros ojos? ¿Abiertos? ¿Un poco cerrados? ¿Le sucede algo a nuestras mejillas?

Para continuar con las actividades de la jornada invitaremos a los alumnos a jugar el "LA OCA DE LAS EMOCIONES": Para esta actividad utilizaremos el tablero incluido. Organizaremos al grupo en BINAS de 4 jugadores. Por turnos cada uno de los jugadores tira el dado y avanza por las casillas del laberinto de acuerdo al número que le tocó. Si llegará a caer en la casilla del signo de interrogación "?", en ese caso tomara una de las tarjetas incluidas y en función de la imagen de la emoción que tenga la representara a los demás jugadores quienes deberán adivinar la emoción de la tarjeta.

La tortuga

Escucharemos la narración del cuento "la tortuga", rescatando la acción que la tortuga lleva a cabo cuando se siente incómodo a través de una técnica de autorregulación (La intención de la actividad es que practiquemos con el grupo varias veces la técnica y con el tiempo se espera que la lleven a cabo de manera autónoma). Al concluir les preguntaremos si alguna vez se ha sentido como la Tortugueta., les explicaremos nosotros al igual que la tortugueta podemos resguardarnos en un caparazón imaginario, para relajarnos y poder pensar antes de

Evaluación	actuar cuando nos pasa algo que nos haga sentir molestos así nos será más fácil encontrar soluciones a nuestros problemas sin dañar a los demás y practicaremos la técnica apoyándonos del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=PtBigBVL D6o y de las tarjetas. Para llevar a cabo una evaluación enseñanza a aprendizaje donde los alumnos van conociendo y aplicando sus conocimientos, al momento de interactuar con sus pares en qué momento utiliza sus emociones, también al relacionarse con sus familias. Los padres de familia con fundamentales en el proceso de enseñanza por ello se les invita a ser parte de las actividades en el momento de exposición de trabajos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Mostrar las emociones por medio de dibujos Circulo mágico La oca de las emociones La tortuga Al principio no les resulto interesante ya que para ellos no es fácil decir cuando están alegres, tristes o enojados que son las emociones que mas expresamos, poco a poco con el material y con videos ellos fueron platicando sobre que situaciones les ponen contentos y realizaban sus gestos, sus dibujos, y los explicaban, como todos los grupos hay quienes se les facilita el platicar frente a sus compañeros y a quienes les da pena y eso también se les explico que es un proceso y parte de todo esto y al final se logro que todos	Trabajar las emociones en el aula, tiene una serie de beneficios para las y los estudiantes y su desarrollo personal. Los alumnos estarán más motivados en clase, por lo que su aprendizaje será más eficaz, aumentando su capacidad de concentración en el aula. Los niños desarrollarán otras habilidades como la agudeza, curiosidad, percepción e intuición. Gracias al desarrollo del autoconocimiento, podrán saber cuáles son sus puntos fuertes y aceptar sus limitaciones. Los alumnos aprenderán a trabajar en equipo, gracias al desarrollo de la empatía. Sabrán identificar la mejor forma de resolver un problema, evitando los conflictos en el aula, gracias al desarrollo de las habilidades sociales.

expresaran poco sobre sus emociones o como se sentían.

Yo como docente al ver que algunos alumnos se les complica los motive para que expresaran como se siente y al hacerlo les dije es un logro y poco a poco se lograra más, en cuanto a los demás compañeros veo que ellos lo expresan y dicen que acciones les ocasiona alguna emoción y eso me da gusto, dicen que los alumnos son como la maestra y la verdad yo soy muy platicadora con ellos y eso se refleja en ellos

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las Acciones Evaluativas encaminadas a fortalecer la Inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	