

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juan Miguel Bailón Matehuala

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación a los estudiantes de manera personalizada, constructiva y sobre todo positiva. 2. Actividades de educación, regulación y reflexión socioemocional. 3. Aplicación de diferentes tipos de evaluación. 	<p>En el caso de la primera estrategia, las retroalimentaciones acostumbré a realizarlas de manera personal, resaltando las áreas de mejora y futuras oportunidades que tendría el alumno. Resaltando sobre todo sus esfuerzos.</p> <p>Para las actividades socioemocionales, en mis planeaciones generalmente cada semana realicé un pequeño ejercicio de respiración y cada quince días realizamos una pequeña actividad de reflexión en los estudiantes.</p> <p>Y los diferentes tipos de evaluación, los aplicó de acuerdo con el contexto del grupo y las relaciones interpersonales que suceden en el mismo. También siguiendo sus estilos de aprendizaje preferentes. Además, involucro a los padres de familia en la retroalimentación de las evaluaciones, donde los padres incluyen alguna frase de motivación hacia sus hijos.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Estrategia: 1. Retroalimentación a los estudiantes de manera personalizada, constructiva y sobre todo positiva.

Al inicio de este ciclo escolar apliqué una evaluación diagnóstica, para conocer los aprendizajes de los educandos.

Además, manejo los criterios de evaluación de la materia, acostumbro a realizar breves cuestionarios al finalizar dos o tres temas. Los cuales pueden ser desde preguntas con incisos, preguntas abiertas, crucigramas, sopas de letras, lecturas o alguna breve dinámica. Al entregar los cuestionarios se les pide a los estudiantes que los revisen sus padres de familia y agreguen alguna nota de motivación. Durante este ciclo ya apliqué el primer cuestionario, teniendo todo tipos de resultados.

Por lo tanto consideré realizar una retroalimentación por cada uno de mis estudiantes, motivándoles a continuar con la mejora de sus aprendizajes y fomentado la empatía y privacidad de cada una de sus calificaciones. Mencionando, además, que durante el trimestre tendrán la oportunidad de fortalecer y mejorar cada uno de sus aprendizajes, con los demás aspectos a evaluar cómo sus actividades y su proyecto. Algunos estudiantes entregaron sus cuestionarios con diferentes frases de motivación por sus padres o alguna frase de compromiso tanto del estudiante como de sus padres y madres.

Los estudiantes se mostraron tranquilos y motivados para mejorar y lograr un mayor aprendizaje, con frases como: “para el próximo cuestionario, me irá muy bien maestro”, “lograré entender los temas profe” o “gracias, por no dar las calificaciones en voz alta, algunos maestros lo hacen y me hacen sentir mal”. Con ello, sentí que mi propósito de enseñanza y guía están bien

Tan sólo con el ejemplo de la experiencia que tuve, observé que los estudiantes se encontraban más motivados para realizar sus actividades en las clases. Y por ende, en el aula se sentía mayor tranquilidad y empatía entre los estudiantes.

Al considerar las emociones de los estudiantes, ellos se sienten parte de la comunidad. Y con ello incrementan su motivación para permanecer en la escuela.



encaminados.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	