

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La **evaluación formativa** se enfoca en mejorar el aprendizaje a través de un proceso continuo de retroalimentación y ajustes. Se divide en dos dimensiones principales: **evaluación de los estudiantes** y **evaluación de la enseñanza**. La narrativa a continuación destaca cómo estas dos dimensiones pueden implementarse en la práctica en un aula, combinando estrategias que fomentan el aprendizaje activo y la mejora de la enseñanza.

Dimensión 1: Evaluación del Estudiante

En una clase de ciencias naturales, la profesora Clara implementa una serie de actividades prácticas sobre el ciclo del agua. Su objetivo es observar cómo los estudiantes comprenden el proceso y aplican lo aprendido.

Una de las estrategias claves es el **uso de preguntas abiertas** durante la explicación, lo que permite a Clara evaluar en tiempo real el nivel de comprensión de los estudiantes. Mientras introduce el concepto de evaporación, por ejemplo, pregunta: "¿Por qué creen que el agua desaparece cuando la dejamos al sol?" Las respuestas permiten a la profesora identificar tanto a los estudiantes que han comprendido la idea como a aquellos que tienen dificultades.

Además, Clara utiliza **hojas de trabajo autoevaluativas**, donde los estudiantes pueden reflexionar sobre su comprensión al final de la actividad. En una sección de la hoja, se les pide que dibujen el ciclo del agua y luego respondan: "¿Qué parte del ciclo fue la más difícil de entender?" Estas reflexiones proporcionan información valiosa para adaptar su enseñanza posterior.

Dimensión 2: Evaluación de la Enseñanza

Clara también emplea estrategias para evaluar la efectividad de su propia enseñanza. Después de cada clase, dedica unos minutos a revisar cómo se sintieron los estudiantes

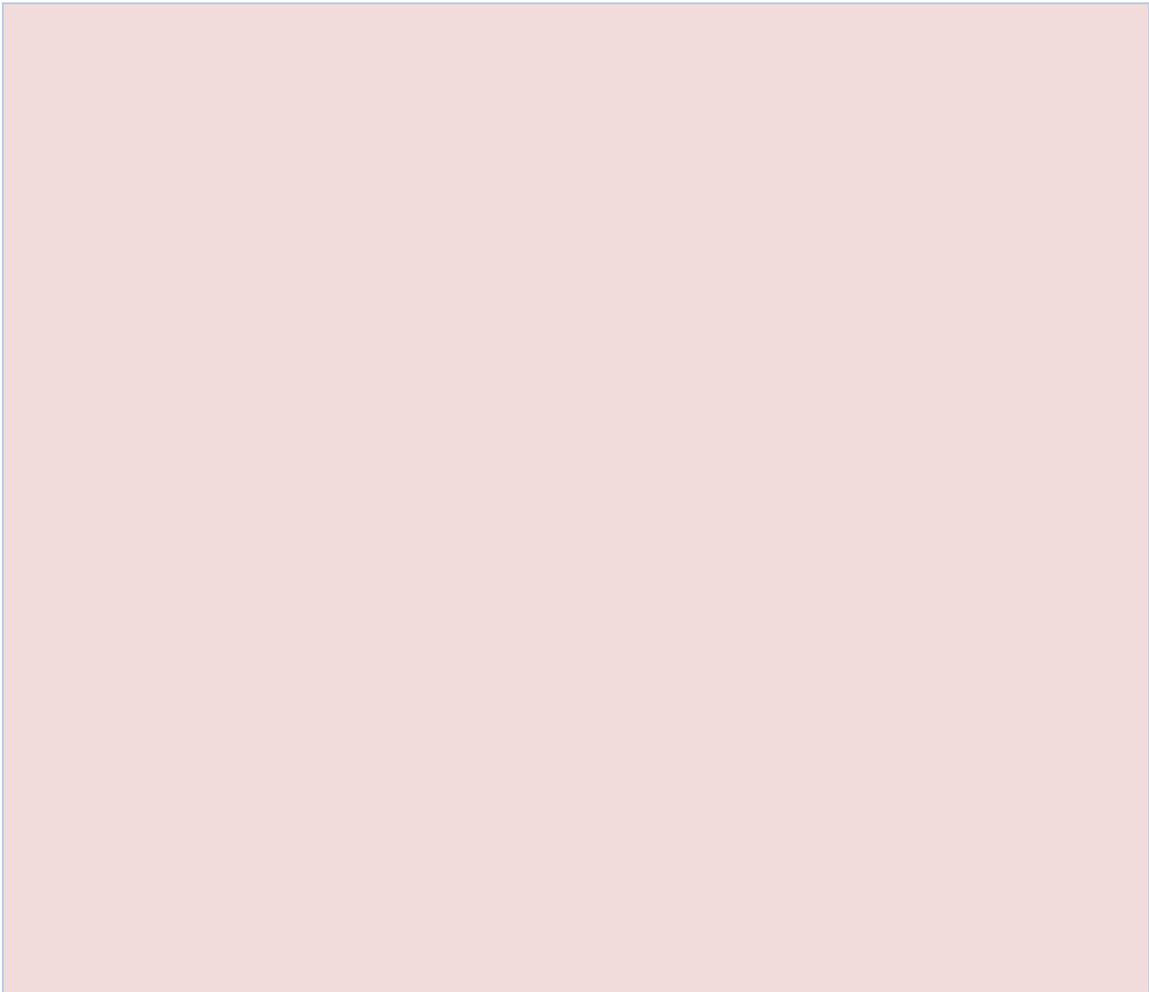
durante la actividad a través de **cuestionarios rápidos**. Pregunta: "¿Sentiste que la actividad te ayudó a entender mejor el ciclo del agua?" y "¿Qué parte de la lección te resultó más difícil o confusa?" La información obtenida le permite ajustar el enfoque en futuras clases, priorizando conceptos que los estudiantes encontraron difíciles.

Otra técnica utilizada es la **observación entre pares**, donde Clara invita a una colega para que observe la dinámica de la clase y luego le brinde retroalimentación sobre el desarrollo de las actividades. Esta observación externa permite a Clara obtener una perspectiva imparcial sobre su metodología y recibir sugerencias concretas para mejorar su enfoque.

Combinando ambas dimensiones

En esta narrativa, las dos dimensiones de la evaluación formativa se complementan. Clara no solo se preocupa por cómo sus estudiantes están aprendiendo, sino también por mejorar continuamente su práctica docente. Las preguntas abiertas, las autoevaluaciones y la retroalimentación de los estudiantes no solo le ayudan a ajustar sus lecciones, sino que también le proporcionan información clave sobre cómo optimizar el ambiente de aprendizaje.

En resumen, la evaluación formativa efectiva se logra cuando se evalúa tanto el progreso de los estudiantes como la calidad de la enseñanza. Las estrategias de preguntas abiertas, autoevaluaciones y retroalimentación entre pares son herramientas clave para lograr este equilibrio.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					