

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Erika Lizbeth Ayala Rivera

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1.- El semáforo de las emociones. 2.- La mochila viajare 3.- Tener en el salón una mascota para que los niños se la puedan llevar a casa. 4.- Cuadro de conducta-</p>	<p>Semáforo de las emociones se les pregunta a los niños al inicio de la clase como llegan al preescolar y porque sienten esa emoción.</p> <p>La mochila viajare en ella se coloca un cuento, un juego tradicional, para llevarlo a casa y en un cuaderno con ayuda de los papas plasman lo que eligieron de la mochila para realizar ese día y con quien lo llevo a cabo si en familia, con los hermanos o solo con mamá o papá.</p> <p>El tener en el salón una mascota en el salón motiva a los alumnos a trabajar y participar en clase, el cual consiste en que un día el niño que mejor se desarrolló en el desarrollo de las actividades se la podrá llevar a casa para alimentarla y pasar la tarde con ella.</p> <p>El cuadro de conducta se maneja que al final de la jornada se les pregunta a los niños como se portaron y se les repare una estrellita a los niños que estuvieron participativos en las actividades y el niño que logre juntar más estrellas al final de la semana tendrá derecho de meter la mano a una caja de las sorpresas donde hay dentro de ella juguetes pequeños que se pueden ganar.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Al desarrollar dichas estrategias obtuve en los niños mayor participación en el desarrollo de las actividades y la asistencia preescolar, ya que se sentían motivados para llevarse la mascota, la mochila o ganarse algún objeto de la caja de las sorpresas y en ellos se reflejaba felicidad al asistir al jardín de niños manifestándolo siempre en cada momento. Esto para mí fue un gran reto el estar buscando estrategias innovadoras para mis alumnos y que fueran de interés para ellos.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por varias razones que impactan tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. Aquí te explico su importancia:</p> <p>1. Relación Directa entre Emociones y Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia en la Memoria y la Atención: Las emociones positivas, como la confianza y la motivación, facilitan la atención y la retención de la información, mientras que emociones negativas como el miedo, la ansiedad o la frustración pueden bloquear estos procesos. • Motivación y Persistencia: Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados y comprendidos, están más motivados a enfrentar los retos y a perseverar en tareas difíciles, lo que mejora su disposición hacia las evaluaciones. <p>2. Reducción de la Ansiedad y el Estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones Menos Amenazantes: Muchos estudiantes experimentan ansiedad ante las evaluaciones, lo que puede afectar negativamente su desempeño. Considerar sus emociones permite diseñar procesos evaluativos menos intimidantes, reduciendo la presión y mejorando la capacidad para demostrar lo que han aprendido. • Desarrollo de Resiliencia: Al validar y gestionar las emociones de los estudiantes, se fomenta una mayor resiliencia ante la adversidad y los errores, ayudándolos a ver las evaluaciones como una oportunidad de crecimiento en lugar de una amenaza.

3. Fortalecimiento de la Autoestima

- **Valorar el Proceso Emocional:** Al tomar en cuenta sus emociones, los estudiantes sienten que sus experiencias son valiosas y que sus sentimientos son importantes, lo que refuerza su autoestima. Esto contribuye a que se vean a sí mismos como capaces y valiosos, incluso en situaciones de desafío.
- **Refuerzo de la Autoeficacia:** Los estudiantes que experimentan emociones positivas durante las evaluaciones tienden a desarrollar una mayor sensación de autoeficacia, lo que los lleva a creer en su capacidad para afrontar futuras evaluaciones con éxito.

4. Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Seguro

- **Confianza y Seguridad Emocional:** Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son tomadas en cuenta, se crea un ambiente de confianza donde pueden expresarse sin temor a ser juzgados. Esto les permite participar más activamente en el proceso evaluativo y enfrentar los desafíos con mayor confianza.
- **Reducción del Miedo al Fracaso:** Entender que el fracaso no es una amenaza, sino parte del proceso de aprendizaje, ayuda a que los estudiantes afronten las evaluaciones con una mentalidad de crecimiento. Esto reduce el miedo a cometer errores y promueve una actitud más abierta al aprendizaje.

5. Impacto en la Relación Profesor-Estudiante

- **Mayor Empatía y Comunicación:** Al considerar las emociones de los estudiantes, los profesores pueden establecer relaciones más cercanas y de confianza. Esto fomenta una mejor comunicación y comprensión, lo que mejora el ambiente general de la clase y facilita el aprendizaje.

- **Personalización de la Enseñanza:** Tener en cuenta las emociones permite que los docentes adapten sus métodos de enseñanza y evaluación a las necesidades emocionales de cada estudiante, brindando un apoyo más personalizado.

6. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

- **Autoconocimiento y Gestión Emocional:** Los procesos evaluativos que tienen en cuenta las emociones ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconocimiento y autorregulación emocional, lo que no solo mejora su desempeño académico, sino también su bienestar general.
- **Empatía y Relaciones Interpersonales:** Los estudiantes que experimentan un entorno emocionalmente seguro también tienden a desarrollar una mayor empatía hacia los demás, lo que contribuye a un ambiente de aula más colaborativo y respetuoso.

7. Promoción de una Evaluación Más Integral

- **Evaluación Holística:** Al integrar las emociones en los procesos evaluativos, se reconoce que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo, sino también emocional. Esto permite que la evaluación sea más integral, considerando tanto el aspecto académico como el bienestar emocional del estudiante.

8. Mejora del Rendimiento Académico

- **Emociones como Facilitadoras:** Emociones como la curiosidad, el entusiasmo y la satisfacción personal están vinculadas con un mejor rendimiento académico. Un estudiante que se siente emocionalmente seguro y

	<p>valorado tendrá más probabilidades de rendir al máximo de sus capacidades.</p>
--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	