

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jorge Armando Ayala Calderón

Asesora: Abigail González Álvarez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El punto negro. 2. La mano de tus sueños. 	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El punto negro. El objetivo de esta estrategia es lograr que los alumnos identifiquen las múltiples posibilidades ante los desafíos de la vida. Con ello, desarrollando uno de los ámbitos emocionales, como es la Competencia para la vida y el bienestar. <ul style="list-style-type: none"> A) Se entregará una hoja a los alumnos. B) La indicación será que realicen una narración de lo que observen en la hoja al dar vuelta. Lo que observan es un punto negro en medio de la hoja. C) Se dan unos minutos para realizar las narraciones. D) Se entregan al profesor y se realiza la lectura de los textos al azar. E) Después se hace la lectura de un cuento titulado “El punto negro”, donde se hace una reflexión sobre que teniendo muchas posibilidades en el espacio en blanco, todos, en su mayoría se centran en el punto negro. Haciendo referencia que así es la vida, que los puntos negros son los

	<p>problemas que se nos presentan, y no vemos otras posibilidades por centrarnos en esos puntos negros. Bibliografía: Cuento El punto negro · reflexión de abril de 2022 La Salle València-Palma (lasallevalenciapalma.es)</p> <p>2. La mano de tus sueños. El objetivo de esta estrategia es trabajar el ámbito emocional de <i>Conciencia emocional</i>, donde el alumno reconozca sus sentimientos y emociones para afrontar los desafíos diarios de la vida: personales, familiares, sociales, de tiempo libre, etcétera.</p> <p>A) Se aborda el tema de las metas a corto, mediano y largo plazo. B) Se solicita que redacten una lista de cinco metas a realizar durante el trimestre escolar. C) Posteriormente, dibujan su mano en una hoja de color o en la libreta. D) Ubican y escriben dentro de cada dedo de la mano una meta, por orden de importancia, dejando la meta más importante en el dedo de en medio, y ubicando por el tamaño de dedo e importancia las otras. E) Escriben su nombre junto a la mano y escriben tres características personales positivas que los representen.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p>	<p>Responda aquí.</p>

1. **El punto negro.** Los alumnos al inicio no sabían qué realizar, al observar el punto negro en el centro de la hoja. Se les indico que redactarán lo que viniera a la mente, si querían hacer una descripción, realizar un texto narrativo (un cuento), un poema.

Al final sólo un alumno hizo referencia al espacio en blanco de la hoja, y la mayoría hizo referencia al punto negro.

La experiencia que obtuve es que los alumnos tienen diferentes perspectivas, desde quienes vieron animales, objetos, y quienes hicieron análisis más profundos de que se trataba de un túnel buscando la luz, ante la oscuridad.

Con ello, cumpliendo que los alumnos tuvieran la capacidad de desarrollar su creatividad.

2. **La mano de tus sueños.** Los alumnos pudieron identificar metas a desarrollar a mediano plazo, y a su vez, identificar las diversas áreas de vida: personal, social, económica, educativa, espiritual.

Identificaron el darle importancia a las metas por jerarquías.

Algo que observe que al momento de reconocer sus características personales positivas, se les dificulta, porque siempre se piensa en “negativo”, para hacer una descripción personal.

Se les hace énfasis en esa parte, para identificar las habilidades que tienen para realizar sus metas.

1. **El punto negro.** En esta actividad hice la reflexión de llevar a los alumnos a que identifiquen diversidad de posibilidades ante las problemáticas que se presenten, dejando de centrarse en los “puntos negros”, para ver todo el espacio en blanco de posibilidades que hay ante los desafíos diarios de la vida.

Al final se hace referencia que no se va a calificar el tipo de texto, la redacción o la ortografía, sino el desarrollo de sus ideas y la creatividad.

2. **La mano de tus sueños.** La actividad cumplió los objetivos, donde los alumnos reconocen que tiene que tener un plan de vida, basado en metas personales, y logren identificar las características positivas que los representen, para poder realizar sus acciones (responsable, capaz, libre, creativo, valiente, decidido, etc.). Se hace una analogía a la actividad, donde se hace la reflexión que para lograr algo depende de nosotros mismos, y de nadie más, que está en nuestras propias manos desarrollar lo que queremos.

Al final, se hace referencia que al término del trimestre, van a realizar una Autoevaluación, donde van a identificar las metas que lograron cumplir.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	