

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: Juan Ávila Prado

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación ?

Campo formativo Lenguajes 

Proyecto parcial de Aula Nuestro patrimonio lingüístico

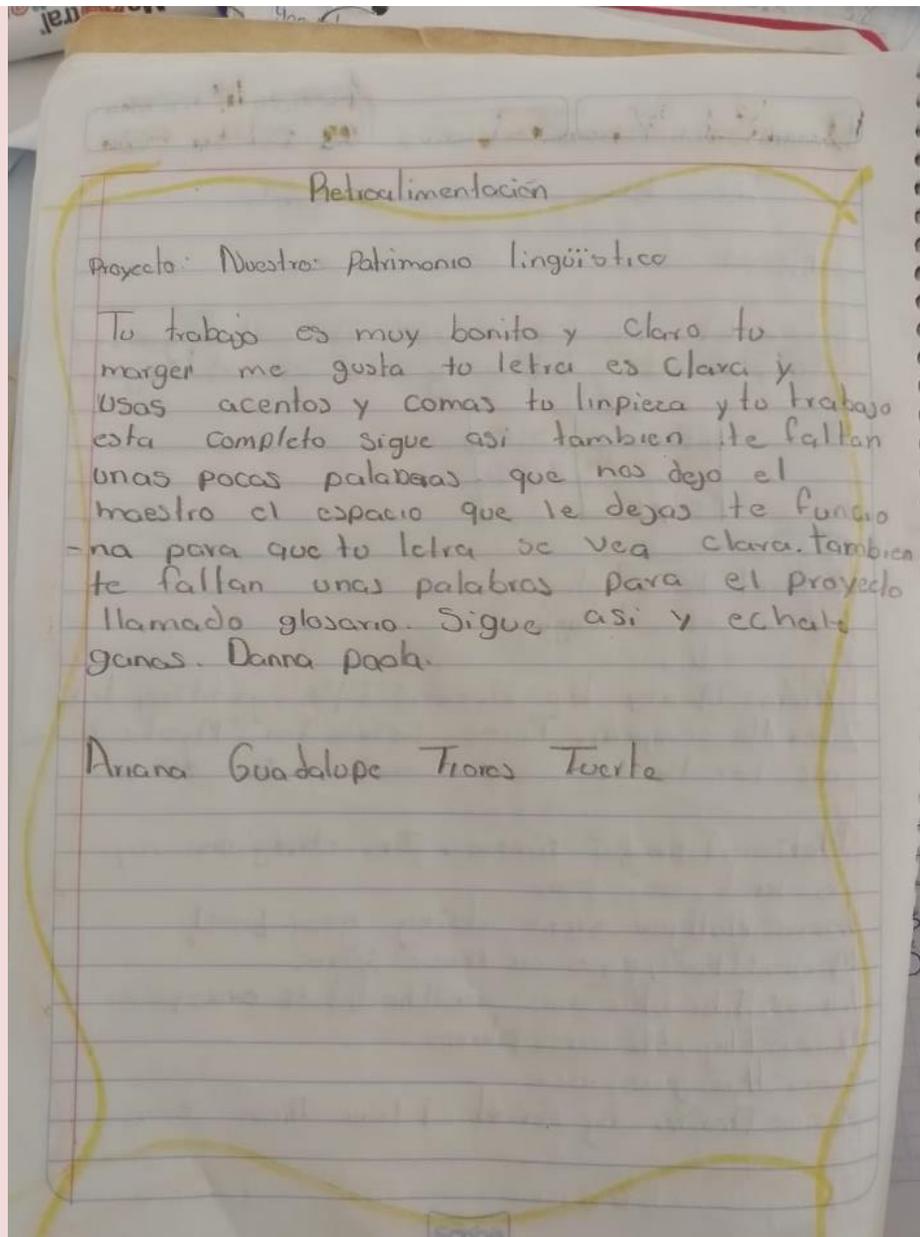
Coevaluación

El trabajo está muy bien hecho tienes bonita letra y es entendible está muy bien acomodado tiene información clara como nombre fecha y material tiene buena ortografía haces separaciones tiene comas y puntos tiene decoración y está bien echo el trabajo está muy bonito

Podría mejorar en ponerle un poco más de color y cuidar la ortografía para su trabajo cada día sea mejor. Tienes buen avance de la investigación sigue echándole ganas para terminar el glosario Ariana.

Diana Gintina Ortiz Hdez

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos). Argumenta tu respuesta.



SIGUIENDO LA ESCALERA DE METACOGNICIÓN

-Los comentarios realizados son que se sienten bien cuando uno valora los avances que han ido adquiriendo, que les da gusto porque se los cuentan a sus padres y los motivan con palabras de muy bien hijo (a), échele muchísimas ganas, y comentan que nunca les habían hecho estas retroalimentaciones.

-Lo que sintieron es que se confundían y les costaba trabajo escribir algo asertivo de sus compañeras, y dudaban en escribirles.

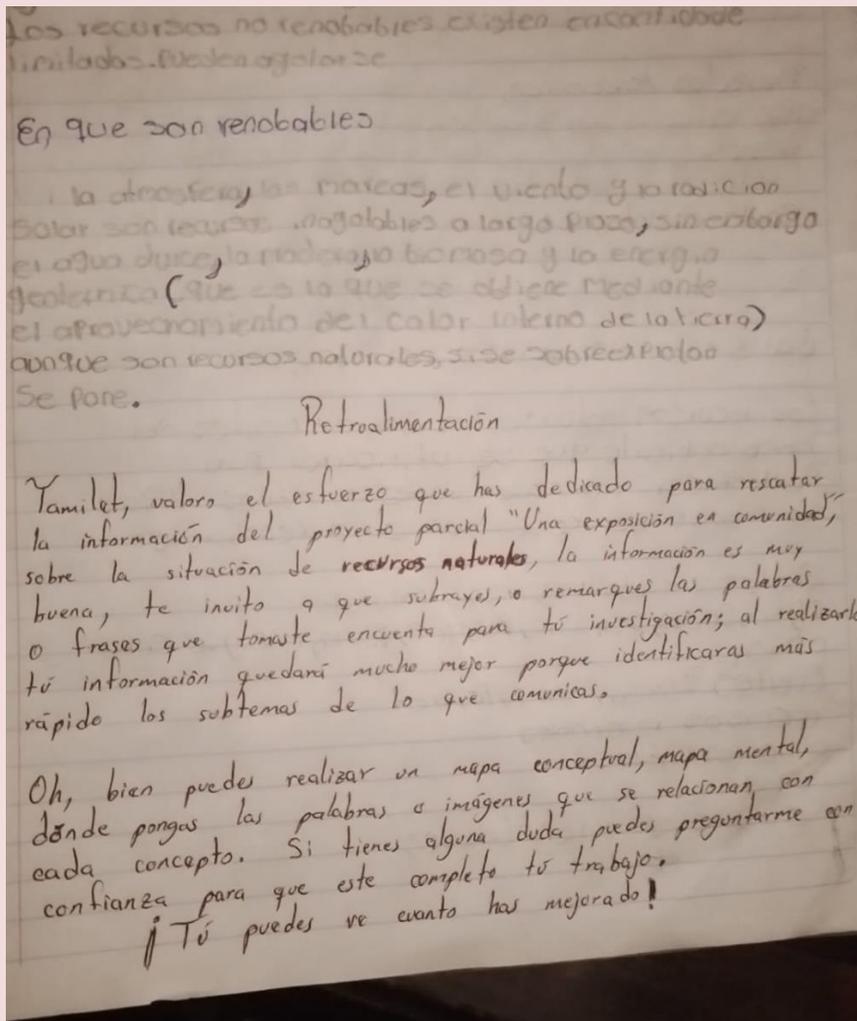
-Lograron comprender que es valorar el esfuerzo que hacen sus compañeros para cumplir con sus actividades y saber reconocer cuando se les da alguna calificación de acuerdo a su desempeño.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

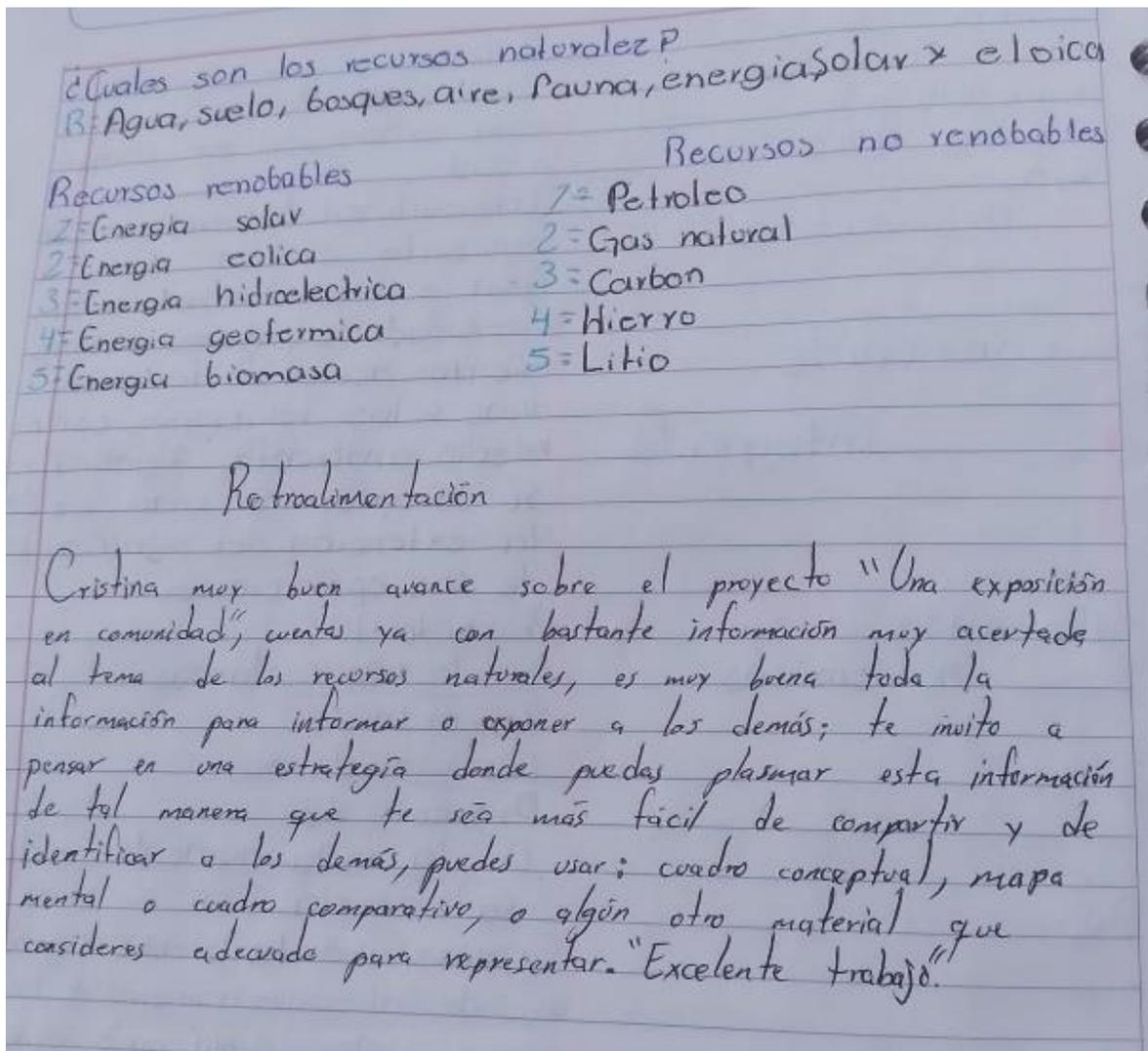
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?)
Argumenta tu respuesta.



El desarrollo de estos módulos refuerza nuestra práctica docente, ya que siempre hay algo nuevo por aprender y para mejorar nuestra labor, mis notas que realizaba en los cuadernos siempre eran: bien, muy bien, tú puedes, perfecto, excelente. Y eso les motivaba, por la razón que no les revisaban así y me daba cuenta al momento que entre ellos decían, ¿qué te puso?, se esforzaban y desde ahí fueron mejorando.

Al realizar la retroalimentación de manera más directa logra realizar una observación y una valoración más valiosa, en relación a la evolución de desempeño del estudiante, el reconocerles de manera asertiva les motiva y les da confianza de preguntar, esforzarse por cada día ser diferentes y sobre todo de saber que son escuchados y valorados.

La realización de la retroalimentación la considero muy valiosa desde como se dice al inicio, en el desarrollo y como cierre, ya que las dudas no salen al final, salen desde un inicio y su uno como docente los va retroalimentando en su momento los resultados cada vez serán perfectos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.