

## PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Nombre del participante: Juan Ávila Prado

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

### NARRATIVA

#### Procesos evaluativos con la dimensión centrada en el docente y centrada en el alumno.

Bueno comentando una parte de cómo fue mi interés de estudiar para maestro. Es reconociendo la importancia de un maestro en el desarrollo y evolución del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, como bien decían los conferencistas siempre tenemos en mente o recordamos a alguien quienes de una manera u otra fueron los partícipes de nuestro conocimiento, el brindar esa confianza y el decir tu puedes.

Yo recuerdo estar en primaria e ir en segundo grado y no saber leer, no tenía apoyo directamente del maestro, aun teniendo interés por aprender. Fue entonces que en tercero tuve una maestra de fuera y rentaba en la misma comunidad por el lugar de su procedencia, y es ahí donde confío en mí, me motivo y me brindo asesoría particular por las tardes y en cuestión de un mes ya sabía leer (deletrear), gracias a la maestra **Eréndira**. De ahí mi mente cambio a echarle ganas y en mi mente estaba: “yo quiero, yo puedo”.

Tuve la oportunidad de meterme a un programa “CONAFE”, para participar como instructor comunitario y apoyar en el aprendizaje de niños y niñas en comunidades rurales marginadas, y ver si de verdad quería estudiar para maestro y así fue como decidí esta profesión.

#### **Dimensión centrada en el docente:**

Desde mi punto de vista la dimensión de un docente debe de ser muy amplia, desde el momento que se planea debe uno de visualizar como es el medio, el entorno y el contexto que rodea; desde ese momento ya es evaluar ¿qué hago?, ¿cómo lo hago?, ¿qué quiero lograr?, ¿con qué cuento? Y ¿qué estoy dispuesto a hacer para lograrlo?

Para mí, primeramente, hay que ser humanista (empático), conversar con los alumnos que les gusta y que no, e ir valorando desde su comportamiento, la forma de expresión, su actitud, el comentarles lo bueno y lo malo de realizar las acciones que se arrojan desde ese inicio.

Y en el primer acercamiento de reunión con padres, comentarles lo que es **¿Evaluación Formativa?**, que no sólo es esperar una calificación representada con un número, sino todo lo contrario: alumno crítico, autónomo con habilidades, destrezas, actitudes, valores y sobre todo con un aprendizaje significativo que le sea útil en su formación académica, para su vida diaria.

Yo considero en mi labor la dimensión valoral que es una dimensión que uno como docente debemos considerar para realizar una evaluación acorde a los conocimientos de los alumnos, ya que permite a los estudiantes aprender valores, adquirir formas de comportamiento y percibir el mundo que les rodea. Esto lo podemos lograr a través de estrategias de aprendizaje que involucran el contenido con acciones y procedimientos del entorno social, familiar o del mundo que les rodea, con actividades donde se involucren en su medio (investigaciones, exposiciones de alumno, padres y comunidad).

La evaluación es el proceso de interacción humana que tiene un sentido ético, social, cultural y comunicativo. Para que la evaluación sea efectiva, es importante atender a las necesidades, intereses, posibilidades y proyecciones de los estudiantes, y sobre todo enseñarles del “error”, y nuestro deber superarlo.

*Por tal razón es imprescindible considerar en nuestra labor: error como parte de fundamental del aprendizaje, la observación, diario o bitácora de registro, rubricas o listas de cotejo de las actividades, trabajar la autoevaluación y coevaluación nos marca el camino de sus estados de ánimo y la retroalimentación, para predecir la evaluación formativa del alumno. El valorar el esfuerzo de los alumnos en sus trabajos con una notita “super, tú puedes, etc.”, cambias su vida y lo haces sentir importante (autoestima).*

### **Dimensión centrada en el alumno**

Dentro de mi practica docente siempre considero al estudiante como el centro de atención por el cual vamos y nos preocupamos por lograr en ellos la empatía, la comunicación, esa convivencia pacífica y la construcción de conocimientos y habilidades de manera autónoma y colaborativa entre alumno-alumno, maestro-alumno y viceversa.

La participación que les doy dentro de su formación considero que marca el rumbo de lo que quiero lograr y ellos se apropian de ello, se les da a conocer la forma de evaluar como: disciplina, puntualidad, asistencia, el trabajo individual, en binas, equipos, para que todos avancen con la misma finalidad y valorando sus esfuerzos, por tal motivo inicio preguntándoles que esperan en cada tema y que autoevaluación consideran alcanzar y que harán para lograrlo.

Por tal razón, busco que los alumnos sean más autónomos y sepan valorar sus esfuerzos para que se acompañen entre ellos mismo en su autoconocimiento y busque algunas formas de solución de manera colaborativa y constructiva.

Las actividades desarrolladas siempre van encaminadas a gestionar nuevos aprendizajes que ayuden a crecer y afrontar las situaciones de su vida futura.

Por tal razón rompo como se dice la barrera de hielo en un inicio con alguna dinámica, formulando preguntas capciosas, relacionándome y conviviendo con ellos en su desarrollo y fomentando siempre el respeto y la empatía.

