

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juan Ávila Prado

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
➤ Cofre de las emociones ➤ Control de las emociones ➤ Yo soy...(Autoestima) ➤ El semáforo de las emociones ➤ El espejo (Autoestima)	Se desarrollarán de manera grupal y retroalimentando con las diferentes aportaciones de los alumnos. - Por medio de lanzamiento de dados que tenga las emociones. - A través de giro de la ruleta.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
➤ Control de las emociones	Primeramente, se les pedirá a los alumnos que se sienten cómodamente para trabajar la actividad llamada "Control de las emociones "; se les pedirá que sean respetuosos y silenciosos; solo sigan las indicaciones que se les encomendarán. Mi experiencia Al inicio mostraban cierta resistencia a la actividad, ya que no es muy frecuente que realicen este tipo de técnicas, con los ojos cerrados, mientras a otros se les facilito, pues se mostraban tranquilos.

Ya en el desarrollo de pedir que necesariamente cerrarán sus ojos y dar la indicación de presionar cada uno de los botones, me llamo la atención el cambio de expresión que se reflejó en su rostro entre una emoción y otra; por ejemplo, el botón de la alegría, su rostro reflejaba comodidad, satisfacción, sonrisa, expresiones positivas y al presionar el botón de miedo, su representación gestual cambio de repente para algunos al preguntarles **¿Cómo te ves tu? ¿cómo te ven los demás? ¿Qué haces cuando sientes miedo? ¿Quién está junto a ti?**

Al terminar de presionar los botones de las emociones, les pedí abrir sus ojos y iniciamos con la retroalimentación haciendo la invitación para que compartieran su experiencia.

Donde algunos de los alumnos comentaban que cuando están enojados visualizaron que las personas no se les acercan por su enojo.

Mi experiencia: considero que es un momento muy productivo al realizar este tipo de estrategias, ya que los alumnos se sienten en confianza, escuchados y sobre todo que es un momento de identificación emocional.

- El ser considerado en los momentos de evaluación es muy bueno y oportuno, por la razón de que expresan sus emociones de transición, si le fue fácil, difícil o la manera en que lleva a cabo su formación.