

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente, primeramente, es importante comprender que la autonomía profesional es un fundamental, porque permite nos permite diseñar y adaptar los programas educativos de acuerdo con las necesidades y características de los alumnos y el contexto en el que enseñan

También, comprender con que cuento como docente para poder lograr que mis alumnos aprendan, de primera mano tengo la autonomía profesional, porque me permite diseñar y adaptar los programas educativos de acuerdo con las necesidades, habilidades y características de los alumnos y tomar en cuenta el contexto en el que los alumnos se desenvuelven.

Para poder partir y saber de qué manera poder utilizar la información para que el alumno aprenda. Después de realizar mi planeación estaré aplicando diferentes estrategias de aprendizaje las cuales yo deberé de evaluar en cuanto al nivel de logro obtenido y ver que aspectos necesito cambiar mediante una reflexión que estaré haciendo en cuanto a mi práctica docente.

Dependiendo de las estrategias utilizadas y definiendo si me son funcionales o no, mi autonomía como docente me permite el poder abordar los contenidos de diferentes formas, y podre cambiarlos para encontrar una modalidad de trabajo que se acople a mis alumnos y mi forma de trabajo, para poder volver a planear y así que el ciclo de la mejora de mi practica nunca se detenga.

En cuanto la dimensión que me habla sobre el alumno, la evaluación tiene como finalidad que se vuelva una persona autorreflexiva y critica, pues él además de que lleve un seguimiento de mi parte para poder definir su calificación, es importante que se lleve a cabo una coevaluación, para que pueda saber el alumno que es lo que opinan sus compañeros de su trabajo, todo de manera respetuosa.

La autoevaluación es para que ellos se hagan partícipes de su propia evaluación ante sus aprendizajes, que ellos sean capaces de evaluar si es que cumplieron con lo que se les solicito enfocándolo a su propio desempeño de actividades.

En relación a la dimensión del alumno, me encargo de monitorear cuales son los problemas a los que se enfrentan los alumnos en cuestión a sus aprendizajes, tratando de ser responsable en cuanto a generar y mantener un clima de empatía y confianza en el aula para que los estudiantes se desempeñen de manera adecuada.

recordando que como lo indica la NEM, se coloca al alumno en el centro del proceso educativo, en el que pueda realizar un análisis de las actividades que realiza, cómo las realiza y para qué las realiza.

Así que por ello, realizo actividades en las que los propios alumnos se autoevalúen, evalúen, reflexionen en torno al desarrollo de actividades enfocadas al logro de sus aprendizajes, , que relacionen sus conocimientos con lo que vive en su entorno.

En relación a la dimensión del docente, trato de contextualizar las actividades en torno al contexto del alumno, por ejemplo, empleando situaciones en las que hago mención de lugares que les rodean o viven ellos y sus familias. Realizo adecuaciones a mis planeaciones cuando se requiere, ya que no siempre sale todo como se tiene planteado, debido a que los alumnos se atrasan en contenidos por no lograr comprenderlos y debo regresarme a temas más anteriores, fáciles y digeribles para ellos.

Para replantear el logro de mis objetivos, considero el comportamiento del grupo, la manera en que reaccionan a determinadas actividades, interés, nivel de aprendizaje.

También para determinar el avance de los alumnos, recopilamos cada quien sus actividades en el portafolio de evidencias para determinar el nivel de aprendizaje, darle seguimiento a las actividades, trato la mayor parte de retroalimentar las actividades de manera individual y grupal, según sea la actividad o dinámica, considerando un clima de confianza.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					