

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



La implementación de la realimentación en el aula ha sido fundamental para el desarrollo de mis alumnos de 1.º B, especialmente en el contexto de la actividad "El Espejo Mágico". A través de este proceso, he observado importantes experiencias y aprendizajes que han contribuido a su crecimiento académico y personal, además de fortalecer su metacognición.

1. Experiencias de los alumnos durante la realimentación

La realimentación proporcionó a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Durante las sesiones, los alumnos mostraron un creciente interés y entusiasmo al escuchar las descripciones de los demás y al recibir comentarios sobre su propio trabajo. Esta interacción no solo los motivó a participar activamente, sino que también les ayudó a darse cuenta de que la descripción es un proceso colaborativo. La mayoría de los estudiantes comenzaron a entender que sus observaciones podían enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus compañeros, lo cual fue un aspecto muy valioso.

2. Aprendizajes obtenidos a través de la realimentación

Los alumnos progresaron en varios niveles gracias a la realimentación. A medida que se les ofrecía retroalimentación específica sobre sus descripciones, empezaron a identificar y trabajar en sus debilidades. Muchos de ellos, por ejemplo, comenzaron a utilizar un vocabulario más variado y a enriquecer sus descripciones con detalles adicionales. Esto indica un avance significativo en su habilidad para observar y comunicar características de objetos, lugares y seres vivos. A partir de la escalera de la metacognición, se puede observar que pasaron de un nivel básico de "No sé qué no sé" a una etapa de "Sé que no

sé", donde empezaron a reconocer sus áreas de mejora y cómo podían trabajar en ellas.

3. Impacto en la autorreflexión

La realimentación fomentó la autorreflexión en los alumnos. Al recibir comentarios, muchos comenzaron a preguntarse sobre su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, un alumno que inicialmente tenía dificultades para describir su vestimenta pasó a hacer preguntas sobre cómo mejorar su forma de hablar y qué aspectos debía considerar al describir a los demás. Esta autoevaluación es un indicador clave de un desarrollo metacognitivo positivo, ya que los alumnos empiezan a asumir responsabilidad por su aprendizaje.

4. Situaciones constantes durante la realimentación

Una situación que se presentó de manera constante fue la necesidad de guiar a algunos alumnos en el proceso de dar retroalimentación. Mientras algunos estudiantes eran capaces de ofrecer comentarios constructivos, otros mostraban inseguridad al expresar sus observaciones. Al darme cuenta de esto, implementé estrategias para enseñarles cómo dar retroalimentación de manera efectiva, como usar frases como "Me gusta cómo describiste..." o "Podrías agregar más detalles sobre...". Esto no solo mejoró la calidad de la retroalimentación, sino que también ayudó a aumentar la confianza de los estudiantes en sus propias habilidades.

5. Aprendizajes para mí como docente

A través de esta experiencia, he aprendido que la realimentación no solo es un instrumento para ayudar a los estudiantes a mejorar, sino que también es una oportunidad para promover la colaboración y el aprendizaje entre pares. La importancia de ofrecer un espacio seguro donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir y recibir

comentarios se ha vuelto evidente. También he comprendido que debo continuar desarrollando mis habilidades para facilitar esta interacción de manera efectiva, asegurando que todos los estudiantes tengan voz y se sientan valorados en el proceso.

En conclusión, la realimentación ha sido una herramienta poderosa en el aula, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal de mis alumnos. Al observar su progreso y la evolución de su metacognición, me siento motivado a seguir integrando estrategias de realimentación formativa en mi práctica docente. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes en su trayectoria de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente colaborativo y reflexivo en el aula, donde todos pueden crecer juntos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



La actividad "El Espejo Mágico" ha sido una oportunidad valiosa para fomentar la autoobservación y la descripción oral entre los estudiantes de 1.º B. A través de este ejercicio, he podido observar no solo el desarrollo de habilidades de expresión y descripción, sino también el impacto que la realimentación formativa tiene en su proceso de aprendizaje.

1. Experiencias y aprendizajes obtenidos como docente

Al implementar esta actividad, he aprendido que los alumnos pueden ser más conscientes de sus características personales y de las de sus compañeros. Al usar el espejo de mano, los estudiantes se animaron a observarse a sí mismos y a describir sus rasgos físicos. Esta etapa de autoobservación no solo promueve la autoconfianza, sino que también genera una conexión emocional con el contenido que están describiendo. Al ver su propio reflejo, muchos estudiantes se sintieron

motivados a hablar sobre ellos mismos de manera positiva, lo que refuerza su autoestima.

2. Evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje que obtuve a través de sus descripciones orales y escritas fueron significativas. Al final de la actividad, pude evaluar cómo los estudiantes aplicaban el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en clase. La capacidad para describir con detalle, tanto a sí mismos como a los demás, me permitió identificar sus niveles de desarrollo en comparación con los objetivos propuestos. Por ejemplo, algunos alumnos se centraron en describir el color y el tamaño de las prendas de vestir, mientras que otros fueron más detallados, mencionando la forma y el estilo. Esto me brindó una idea clara de las áreas en las que cada alumno sobresale y las que necesitan refuerzo.

3. Situaciones constantes en la realimentación

Una situación que se repitió a lo largo de las sesiones de realimentación fue la necesidad de ofrecer ejemplos concretos y guías para ayudar a los estudiantes a estructurar sus descripciones. Noté que algunos alumnos se sentían inseguros al hablar en voz alta y, a menudo, requerían apoyo para encontrar las palabras adecuadas. Al dar retroalimentación, me enfoqué en el refuerzo positivo, resaltando lo que hacían bien antes de señalar áreas de mejora. Este enfoque ayudó a crear un ambiente seguro donde los estudiantes se sintieron cómodos al expresarse, incluso cuando cometían errores.

4. Aprendizajes obtenidos como docente

Desde esta experiencia, he comprendido la importancia de la realimentación continua y específica. A medida que los estudiantes describían a sus compañeros o a sí mismos, comencé a notar la necesidad de darles ejemplos de cómo podrían enriquecer sus descripciones. En futuras actividades, planeo incluir más oportunidades para que practiquen la autoobservación y la autoevaluación, lo que fomentará su capacidad de reflexión sobre su propio aprendizaje.

5. Impacto de la realimentación en la práctica docente

La actividad "El Espejo Mágico" ha subrayado la relevancia de integrar el juego y la creatividad en el aprendizaje de la lectoescritura. A través de la realimentación formativa, he podido observar cómo los estudiantes no solo mejoraron en su

habilidad para describir, sino que también se sintieron más conectados con sus compañeros. Este enfoque colaborativo y de apoyo resalta la importancia de la comunidad en el aula, donde todos aprenden y crecen juntos.

En conclusión, la implementación de esta actividad y la realimentación formativa asociada han sido herramientas poderosas en mi práctica docente. Me han permitido crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten valorados, escuchados y motivados a seguir explorando y expresándose a través del lenguaje. Esta experiencia refuerza mi compromiso con un enfoque educativo que prioriza la autoobservación y la reflexión, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

