

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

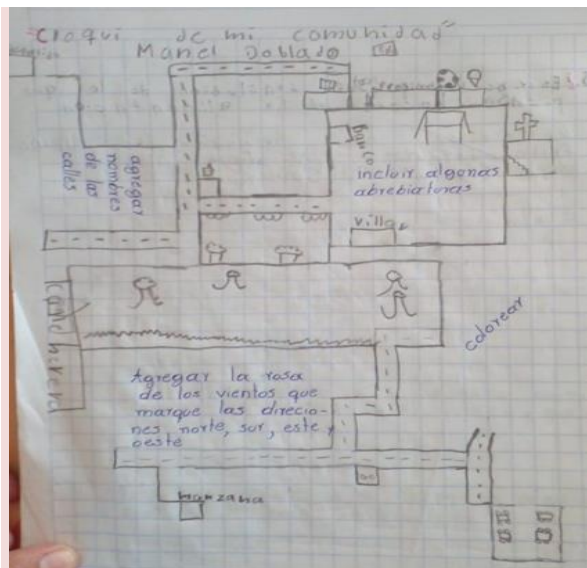
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Realmente vi a los alumnos muy motivados, me decían que se sentían maestros al estar evaluando y poniendo sugerencias de mejoras en los trabajos de sus compañeros, en este proyecto realmente se vio todos los elementos de un croquis, pero al momento de hacer el suyo se les habían olvidados agregar algunos detalles, hasta que les regresaron el trabajo a cada uno, y lo observaron, se dieron cuenta que si les había faltado algo, pero no los vi tristes ni desanimados, al contrario los vi con más ganas, me decían que para la siguiente actividades iban a salir mucho mejor y ya no se les iban a olvidar nada, me di cuenta que valorar trabajo de sus compañeros les proporciona mejores ideas de cómo se ve un



proyecto o actividad bien hecha. Esta coevaluación le permitió a cada uno identificar sus fortalezas y debilidades, así como áreas en las que ellos necesitan desarrollar aún más su comprensión, de igual manera adquirieron mayor confianza a la hora de realizar las valoraciones.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

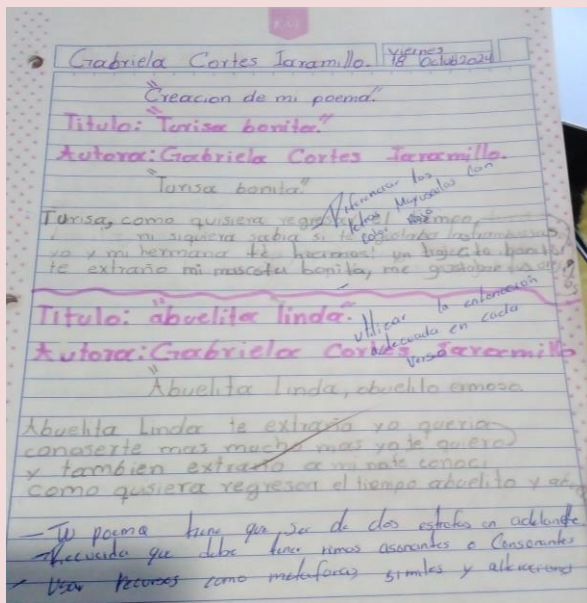
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

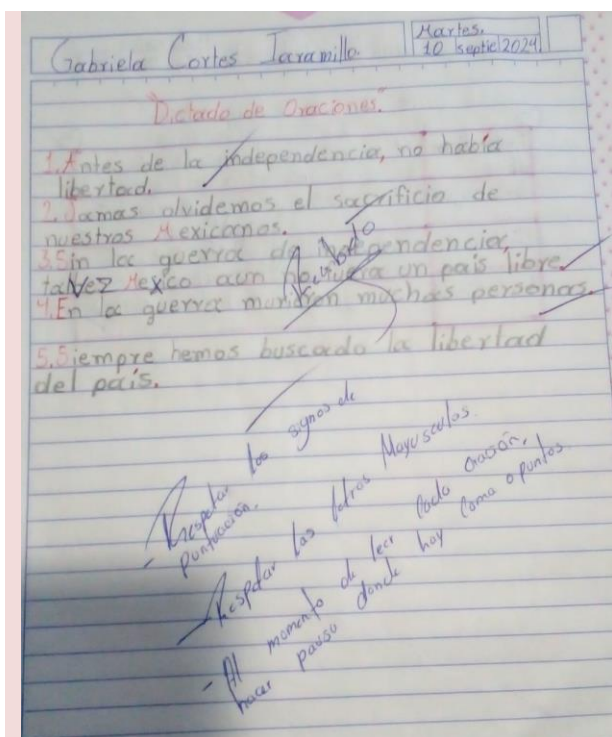
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, pude llegar a la práctica reflexiva y comprender cómo algunas acciones por más pequeñas que sean puede llegar a impactar en el aprendizaje de nuestros alumnos, Al crear lazos de confianza y comunicación con nuestros niños, podemos ayudar a disminuir la ausencia de motivación y el sentimiento de soledad en ellos. Nos permite fomentar la reflexión sobre el desempeño, reestructurar el sistema de conocimientos, reorientar las actividades de forma permanente y modificar, perfeccionar el proceso y el resultado del aprendizaje.





Reflexionando me di cuenta que si la docencia se desarrolla con entrega y generosidad, enriquece y fortalece la práctica docente. En mi caso, hay situaciones que me llenan de satisfacción, por ejemplo, dentro del aula, cuando se logran los propósitos de los proyectos o cuando veo a mis alumnos disfrutando las actividades implementadas, trato de ser profesional al llevar a cabo de la mejor manera posible todo lo relacionado con mi labor docente, como también reconozco que otros proyectos o actividades no siempre han sido las más adecuadas; no siempre me han dado resultados satisfactorios relacionados directamente con el aprendizaje de mis alumnos. Aún tengo muchos aspectos que mejorar en mis competencias profesionales para ser el docente que quiero ser, Para ello, estoy consciente de que debo continuar con mi formación como profesional de la enseñanza, la docencia es una profesión que requiere de una formación continua, y la identidad profesional juega un papel importante, pues guía y forja nuestra personalidad, al mismo tiempo que nos recalca la importancia de seguir preparándonos. Todo esto se consigue solo si se tiene la apertura para cuestionarse lo que se está haciendo en el aula y en cualquier espacio que implique la docencia.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los	

	partir de este ejercicio.			cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.