

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa es un proceso que tiene como objetivo retroalimentar a los alumnos del proceso educativo, y con esto podemos tener diversos alcances. Para diseñar, desarrollar y reflexionar sobre el proceso evaluativo, tenemos que tomar en cuenta algunas preguntas como, ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? De acuerdo a estas evaluaciones nos va permitir poner los procesos de reflexión personal, toma de decisiones, elaboración de intenciones y proyectos.

Mientras más frecuente e intencionada sea la evaluación formativa, las decisiones que se podrán tomar en cuenta, serán más informadas y oportunas, ya que cuando la evaluación en el aula es frecuente, nosotros los maestros podemos obtener información acerca de las creencias y conocimientos de nuestros alumnos, identificar comprensiones incompletas o interpretaciones de conceptos que pueden influenciar o distorsionar su aprendizaje.

Para que una evaluación sea formativa, es fundamental que, luego de levantar la información sobre los aprendizajes de los alumnos, se consideren espacios para retroalimentar y ajustar las estrategias o actividades, o bien proponer nuevas.

El propósito de la evaluación formativo solo se cumplirá en la medida en que se tomen decisiones y se realicen acciones pedagógicas que ayuden a seguir aprendiendo.

La evaluación formativa, es la que se utiliza para apoyar el aprendizaje, permitir que los alumnos cuenten continuamente con información que retroalimente sus procesos, progresos y logros de aprendizaje y nos ayuda a nosotros como

docente a ir adecuando la enseñanza, a partir de una reflexión sobre el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje que lidera con los alumnos.

Este proceso continuo de establecer un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales de comprensión, y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre ambos, es lo que le da sentido a la evaluación formativa.

Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.

Yo como Maestra llevo a cabo los procesos evaluativos con mis alumnos de las siguientes manera:

- Análisis de los trabajos de mis alumnos: esto me permite conocer los conocimientos actuales de los niños, sus actitudes y habilidades sobre el tema que se está viendo, sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, su necesidad de asistencia adicional o especial, y esto también me permite modificar la instrucción para ser más efectivos en el futuro.
- Cuestionamiento: Este consiste en pedir a mis alumnos que respondan preguntas de orden superior, que son “por qué” y “cómo”. Aquí se requiere un pensamiento más profundo de nuestros alumnos, y esto me ayuda a discernir el nivel y el alcance de la comprensión de mis niños.
- Estrategias de compartir en parejas: Este consiste en que yo como Maestra hago una pregunta, y los alumnos escriben sus respuestas, ellos se colocan en parejas para discutir sus respuestas, y ahí me muevo por el aula y escucho varios debates, y esto me permite obtener una valiosa visión de los niveles de comprensión.
- Tarjetas: Les doy tarjetas para que escriban, respondan oralmente, completando frases por separado.
- Encuestas: Las encuestas les permiten a mis alumnos dar respuestas rápidas y precisas a las preguntas, y más a los alumnos tímidos que tienen problemas para hablar, esta es una forma rápida de comprobar la comprensión.

La importancia de la evaluación formativa es que busca mejorar el proceso educativo de manera constante, esta evaluación nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					